

**Отчёт о результатах самообследования деятельности автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка- детский сад № 410» г.Перми  
за 2015-2016 учебный год.**

1. Аналитическая часть:

**1.1. Общая характеристика ДОУ**

Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 410» г. Перми
Краткое наименование ДОУ	МАДОУ «ЦРР – детский сад № 410»
Тип, вид, организационно-правовой статус	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Юридический адрес	614109 г.Пермь, ул. Танцорова 28
Фактический адрес	614109 г.Пермь, ул. Танцорова, 28 (корпус №1), ул. Капитанская, 21 (корпус №2)
Телефон/факс	250-25-29 (заведующий), 250-25-39 (корпус №1), 205-25-49 (бухгалтерия), 250-25-69 (корпус № 2)
Сайт/e-mail	ds410.ucoz.ru/ds/rambler.ru
Дата основания	1986 год (корпус №1), 1968 год (корпус № 2)
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№4199 от 07.08.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	
ФИО руководителя	<b>Кулакова Евгения Олеговна</b>
ФИО заместителя руководителя ДОУ по направлениям	Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе <b>Мухачева Нина Николаевна</b>

**1.2. Организация образовательной деятельности**

В МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 410» в течении 2015-2016 учебного года функционировало 18 групп (в режиме 12 часов) и 1 группа (в режиме 4 часов) для детей дошкольного возраста общеобразовательной направленности.

Общее количество воспитанников - 518 человек.

1 младшая группа (1 группа)- дети от 2 до 3 лет (30 человек)

Группа ГКП (4 часа) — дети от 2 до 3 лет (16 человек)

2 младшая группа (3 группы ) – дети от 3 до 4 лет (87 человек)

Средняя группа (4 группы) – дети от 4 до 5 лет ( 110 человек)

Старшая группа (5 групп) – дети от 5 до 6 лет ( 136 человек)

Подготовительная группа (5 групп) – дети от 6 до 7 лет ( 139 человек)

Детский сад работает ежедневно по пятидневной рабочей неделе с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Образовательная работа каждой возрастной группы строится на основе основной образовательной программы МАДОУ, программы развития МАДОУ.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, принятие Министерством образования и науки РФ «Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» обусловили необходимость изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду. Это потребовало от педагогического коллектива пересмотра образовательной деятельности, основанной на общеобразовательной программе воспитания и развития детей дошкольного возраста «Истоки».

Проанализировав ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (в ред. От 23 июля 2013 г. № 273-ФЗ), федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, переработанный проект примерной общеобразовательной программы «Истоки», педагогический коллектив пришел к выводу, что именно эта программа наиболее гармонично и эффективно отвечает современным требованиям к образовательной деятельности, так как программа:

- определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- строится с учетом принципа интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Также для нас было очень важно то, что теоретическая концепция и мировоззрение авторов программы близки по духу педагогам детского сада.

Цель ООП: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей.

В основной части программы представлены цели, задачи программы, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты освоения программы. В содержательном разделе программы отражены особенности образовательной деятельности с детьми в каждой из образовательных областей(цели, задачи, формы организации, организация режима пребывания воспитанников по возрастам). В вариативной части программы представлены особенности образовательной работы с детьми через бренд ДОУ «Маленькое Сколково», муниципальный компонент (краткосрочные образовательные практики, программы «Пемячок.ru. Обучение с увлечением, курсы технической направленности: ЛЕГО-конструирование, робототехника). Так же отражены цель задачи, формы взаимодействия с детьми и определено место в режиме дня реализации вариативной части ООП.

В детском саду осуществляется принцип индивидуально-дифференцированного подхода к воспитанникам. Регулярно проводимый мониторинг образовательной деятельности, позволяет осуществлять дифференцированный подход в организации образовательной работы, помогает педагогам использовать эффективные методы и приемы, задания различной степени трудности в работе с каждой категорией воспитанников. Основными формами организации образовательного процесса являются совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельная деятельность детей. Вся образовательная деятельность организуется на адекватной форме работы с детьми - игре. Непосредственно образовательная деятельность во всех группах проводится по подгруппам 10-15 детей. Время непосредственно образовательной деятельности в младшей группе составляет 15 минут, средней - 20 минут, старшей - 25 минут, подготовительной - 30 минут.

Образовательная деятельность в каждой возрастной группе носит планомерный характер, составляются тематические, перспективные и календарные планы.  
Планирование последующей работы осуществляется по результатам предыдущей деятельности (используются результаты мониторинга педагогического наблюдения, анкетирования).

*Меры по охране и укреплению здоровья воспитанников:*

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одно из основных направлений деятельности детского сада, поэтому в реализации системы физкультурно-оздоровительной работы принимает участие весь персонал детского сада. Родители (законные представители) активно участвуют в проводимых ДОУ мероприятиях. Благодаря такому сотрудничеству снижается уровень заболеваемости детей.

Медицинский блок МАДОУ оснащен необходимым современным оборудованием и медикаментами.  
Лицензия ЛО – 59-01-001702 от 02.10.2012 г.

Детей в детском саду обслуживает медицинский персонал ГДКБ №4:

Врач- Бородина Людмила Александровна;

медицинская сестра- Бардина Анастасия Андреевна.

Систематически организуется осмотр дошкольников узкими специалистами.

Медицинский блок в обоих корпусах состоит из следующих кабинетов:

- изолятор;
- процедурный кабинет;
- медицинский кабинет.

За истекший период вспышечной заболеваемости не зарегистрировано, распространение инфекционной заболеваемости не было. Особое внимание уделяется профилактике ОРВИ и гриппа. Совместно с педиатром составляется ежемесячный план, который неукоснительно выполнялся, имеется и годовой план работы по профилактике ОРВИ и гриппа. Основная часть – проведение вакцинации детей и сотрудников против гриппа.

В процессе реализации основной общеобразовательной программы МАДОУ решает одну из основных задач в работе с детьми – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Для этого в работе с детьми используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями (обширное умывание после дневного сна, босохождение, сухое обтирание, облегчённая одежда, утренняя гимнастика на свежем воздухе)
- Профилактические мероприятия (витамиотерапия, употребление фитонцидов (лук, чеснок), полоскание рта после еды, «чесночные бусы»)
- Медицинские (мониторинг здоровья, плановые медицинские осмотры, антропометрические измерения, профилактические прививки, кварцевание, контроль питания)
- Физкультурно-оздоровительные:

-корригирующие упражнения (улучшение осанки , профилактика плоскостопия)

-прорыпательная гимнастика,

-зрительная гимнастика,

-пальчиковая гимнастика,



-дыхательная гимнастика,  
-элементы точечного массажа,  
-динамические паузы,  
-релаксация.

В рамках реализации образовательной области «Физическое развитие» с детьми проводятся следующие формы работы:

- Организованная деятельность.
- Утренняя гимнастика в зале и на воздухе.
- Упражнения после дневного сна.
- Подвижные игры.
- Спортивные игры.
- Спортивные упражнения.
- Физкультурные упражнения на прогулке.
- Спортивные развлечения.
- Спортивные праздники.
- Неделя здоровья.
- Туристические походы.
- Самостоятельная двигательная активность.
- Ежедневные 2-х разовые прогулки.

В МАДОУ разработана модель двигательной активности, составляется план мероприятий по оздоровлению детей на каждый учебный год, для удовлетворения потребности в движении и решения физкультурно-оздоровительных задач в группах созданы «центры физической культуры и здоровья», которые оснащены физкультурным оборудованием традиционным и не традиционным, необходимыми дидактическими пособиями, дидактическими играми в соответствии с возрастом детей. Так же в детском саду функционируют спортивные залы (во втором корпусе совмещен с музыкальным). Залы оборудованы в соответствии с требованиями, имеются две спортивные площадки (в корпусах №1, №2) для проведения НОД и других форм совместной и самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности на воздухе.

В течение года в МАДОУ проводится совместная работа с родителями по реализации задач физкультурно-оздоровительного направления. Для родителей проводятся собрания, консультации, мастер-классы, семинары-практикумы по вопросам физического воспитания и здоровьесбережения дошкольников. А так же родители участвуют в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада, в проектах, конкурсах, соревнованиях.

Задачи физкультурно-оздоровительного направления решаются в процессе реализации региональной программы физического воспитания детей «Будь здоров малыш!» «Будь здоров дошкольник» Т.Э. Токаевой, а так же через программы дополнительного образования: «ЛФК», «Карате», волейбольную секцию «Спорттик».

*Организация специализированной (коррекционной помощи) детям*

В МАДОУ создана медико-психологическая комиссия, в состав которой входят председатель комиссии (зам.зав. по ВМР), педагог-психолог, учителя-логопеды, медицинская сестра, воспитатель высшей категории. Специалисты данной службы на основании запросов родителей, педагогов, и анализа результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы осуществляют

деятельность по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению детей (их семей), имеющих трудности в воспитании и обучении, работают с семьями группы риска, СОП. Проводят коррекционно-развивающую работу с воспитанниками и их семьями в зависимости от выявленных проблем (эмоциональная сфера, когнитивная сфера, сложности поведения, адаптации к ДОУ). В учреждении организована работа логопунктов (корпус № 1, №2), где в течение года учителя-логопеды проводят групповую и индивидуальную коррекционно – развивающую работу с детьми, имеющими нарушения речи, просветительскую работу с семьями данных детей.

#### Организация дополнительного образования

Наряду с традиционным набором образовательных и оздоровительных услуг в учреждении появились современные услуги, востребованные родительской общественностью. На основе социального заказа родителей, интересов и способностей детей предоставляются следующие **дополнительные услуги**:

#### Физкультурно-оздоровительное направление:

Кружок по коррекции осанки и плоскостопия «ЛФК» для детей 5-7 лет (платная услуга);

Спортивная секция по волейболу «Спортик» для детей 5-7 лет (платная услуга);

«Карате» для детей 5-7 лет (платная услуга).

#### Художественно-эстетическое направление:

«Ритмика» для детей 3-7 лет (платная услуга);

«Изостудия «Цветик-семицветик» для детей 3-7 лет (платная услуга);

«Театральная студия «Петрушка» для детей 5-7 лет (платная услуга);

«Умелые ручки» для детей 3-5 лет (платная услуга).

#### Познавательно-речевое направление:

Обучение чтению «Грамотейка» «для детей 4-7 лет (платная услуга);

«Логоритмика» для детей 3-5 лет (платная услуга);

«Робототехника» для детей 5-7 лет (платная услуга).

*Муниципальный компонент в образовательной деятельности МАДОУ «ЦРР-д/с 410» представлен региональной программой дополнительного образования - «Пермячок.ги. Обучение с увлечением». По данной программе в детском саду в течение 2015-2016 учебного года занимались 275 детей старшего дошкольного возраста. Для осуществления деятельности в рамках указанной программы в учреждении функционирует компьютерный интерактивный класс, оборудованный 8-ю компьютерами, интерактивной доской.*

Так же муниципальный компонента реализуется через следующие краткосрочные образовательные практики и курсы технической направленности:

#### **Список КОП, реализуемых в ДОУ**

№ п/п	Название КОП	ФИО педагога	Возраст участников	Количество занятий	Характеристика
1	«Подсвечник из соленого теста»	Гилева Т.А.	5-6 лет	2	Изготовление подсвечника
IV квартал 2015 года					

2	«Телефон из одноразовых стаканчиков»	Гвозденко Т.Ю.	5-6 лет	1	Изготовление переговорного устройства
3	«Я строитель»	Теплоухова К.С.	5-6 лет	5	Дети по чертежам создают постройки. Знакомятся с игрой «Башня»
4	«Котик-полосатый»	Ермишкина Я.Н.	5-6 лет	1	Рисование манной крупой
5	«Аппликация из круп и семян»	Аликина М.П.	5-6 лет	4	Изготовление аппликации при помощи крупы
6	«Веселые макароны»	Иордакий М.В.	5-6 лет	4	Изготовление поделок из разных видов макарон
7	«Волшебные букеты»	Якушева К.В.	5-6 лет	4	Научатся изготавливать цветы при помощи нестандартного материала
8	«Скакалочка»	Чунарева Л.Н.	5-6 лет	6	Научатся перепрыгивать разными способами
9	«Завариваем чай»	Нестерова Г.В.	5-6 лет	2	Познакомятся со свойствами чая, кофе, какао. Научатся самостоятельно заваривать чай.
10	«Волшебная клеточка»	Юрина Н.В.	5-6 лет	2	Научатся рисовать интересные рисунки по клеточкам.
11	«Игры с воздухом»	Кучева Т.И.	5-6 лет	1	Познакомить с простыми экспериментами
12	«Разноцветные жучки»	Устинова С.С.	6-7 лет	1	Научились изготавливать жучков методом оригами
13	«Говорящие слова»	Маркова И.В.	6-7 лет	3	Познакомятся со сложными словами, научатся объяснять их значение, находить в рисунках
14	«Пластилиновая живопись»	Щербакова Н.Ф.	6-7 лет	2	Научатся изготавливать «Сову» при помощи техники пластилиновой живописи
15	«Развивающий конструктор»	Комарова И.В.	6-7 лет	3	Самостоятельно создают трехмерный конструктор из картона, выстраивают с ним различные модели
16	«Свет» (что такое?)	Беляевских Е.В.	6-7 лет	3	Научатся выполнять простые опыты со светом
17	«Преобразование пуговицы»	Бармина С.А.	6-7 лет	3	Научатся самостоятельно пришивать пуговицу с двумя дырочками
18	«Король мозг»	Атеева Т.Г.	6-7 лет	1	Познакомятся с органами чувств человека



19	«Чудесное зернышко»	Агафонова О.В.	6-7 лет	2	Научатся делать аппликацию при помощи крупы
20	«Веселая собачка»	Кашина С.В.	6-7 лет	2	Дети самостоятельно изготавливают поделку в технике оригами
21	«Любимый коврик»	Черепанова И.А.	6-7 лет	4	Научатся изготавливать коврик при помощи различных материалов
I квартал 2016 года					
1	«Крестики-нолики»	Нестерова Г.В.	5-6 лет	2	Научатся играть в логическую игру и самостоятельно создавать поле для игры
2	«Бабочки из пластиковых тарелок»	Якушева К.В.	5-6 лет	1	Самостоятельно изготавливают бабочку из тарелок
3	«Снеговик из пены для бритья»	Смирнова С.В.	5-6 лет	1	Научатся проводить простейший опыт в домашних условиях
4	«Елочка в технике квиллинга»	Дудина И.Г.	5-6 лет	2	Изготовление ёлочки в технике квиллинг
5	«Моделирование самолета из бумаги»	Шибалева Н.Н.	5-6 лет	2	Научатся создавать индивидуальные модели
6	«Бумагопластика»-светлячок	Башарова Т.Х.	5-6 лет	2	Научатся самостоятельно изготавливать из салфеток светлячка
7	«Что могут пальцы наших ног»	Селянинова И.Ф.	5-6 лет	2	Научатся самостоятельно выполнять упражнения для стоп при помощи массажных мячей
8	«Занимательное путешествие по волнам»	Иордакий М.В.	5-6 лет	2	Моделирование кораблика
9	«Магия воды»	Кучева Т.И.	5-6 лет	2	Научатся выполнять простейшие опыты с водой в домашних условиях
10	«Кто поможет воробью»	Большевич Н.И.	5-6 лет	2	Научатся выполнять упражнения артикуляционной гимнастики
11	«Волшебные магниты»	Кашина С.В..	5-6 лет	3	Умение определять части света с помощью магнита, рисование с помощью магнита
12	«Разноцветные игрушки»	Агафонова О.В.	5-6 лет	2	Конструирование самостоятельно игрушки из бумаги по шаблону

13	«Домашний зоопарк»	Устинова С.С.	5-6 лет	2	
14	«Рисование углем пушистых зверей»	Щербакова Н.Ф.	5-6 лет	2	Научились самостоятельно рисовать углем пушистых зверей
15	Легоконструирование «Я построю карусель»	Теплоухова К.С.	6-7 лет	2	Научатся самостоятельно конструировать модель простой машины (карусели).
16	«История бумаги»	Бардина Г.А.	6-7 лет	2	Познакомятся с историей происхождения и переработкой бумаги
17	«Кусудама»	Киселева Н.С.	6-7 лет	2	Изготовят цветочный шар в технике оригами
18	«Зайцы из чупа-чупсов»	Аликина М.П.	6-7 лет	1	Научатся самостоятельно создавать подарки из чупа-чупсов
19	«Объемные шары» (моделирование из бумаги)	Шартинова Е.А.	6-7 лет	2	Самостоятельно изготавливают объемные шары из цветного картона
20	«Шашки»	Ермишкина Я.Н.	6-7 лет	2	Обучение игре в шашки
21	«Оркестр»	Афанасьева О.В.	6-7 лет	2	Научатся играть в ансамбле на музыкальных инструментах
22	«Резиночка»	Чунарева Л.Н.	6-7 лет	5	Дети самостоятельно организуют игру, соблюдают правила
23	«Пингвин» (оригами)	Бармина С.А.	6-7 лет	2	Самостоятельное изготовление поделки из бумаги
24	«Пенал-магрешка»	Черепанова И.А.	6-7 лет	2	Научатся самостоятельно изготавливать пенал-магрешку из картона
25	«Робот из спичечных коробков»	Беляевских Е.В.	6-7 лет	2	Самостоятельное моделирование робота
26	«Волшебные дорожки»	Вдовина Л.И.	6-7 лет	3	Используя письмо-образец дети находят необходимый предмет на схеме
27	«Танграм»	Гилева Т.А.	6-7 лет	2	Самостоятельно складывают из танов модели
28	«Морской бой»	Гвозденко Т.Ю.	6-7 лет	2	Самостоятельно играют в игру, расставляют корабли на поле 10*10, называют координаты кораблей
II квартал 2016 года					
1	«Куклы из веера»	Селянинова	5-6 лет	2	Научатся изготавливать куклу из веера, украшать,



		И.Ф.				добавлять элементы для создания образа
2	«Игры с блоками Дьенеша»	Юрина Н.В.	5-6 лет	2	Умеют самостоятельно играть в две игры с блоками Дьенеша	
3	«Аппликация «Лебеди»	Смирнова С.В.	5-6 лет	2	Изготовление лебедя с помощью объемной аппликации	
4	«Твистинг из воздушных шаров»	Киселева Н.С.	5-6 лет	2	Дети научиться моделировать собачку из воздушного шарика	
5	«Ребусы»	Большвич Н.И.	5-6 лет	2	Умеют самостоятельно отгадывать несложные ребусы	
6	«Куклы-скрутки»	Насыхова Е.В.	5-6 лет	2	Самостоятельное изготовление куклы	
7	Аппликация «Веселые портреты»	Кобелева С.Ю.	5-6 лет	2	Научатся составлять портрет из бросового материала	
8	«Классики»	Чунарева Л.Н.	5-6 лет	2	Научатся играть в классики двумя разными способами	
9	«Тигренок из цилиндров»	Дудина И.Г.	5-6 лет	2	Умеют самостоятельно изготавливать тигренка из цилиндров	
10	«Конструирование из «киндеров»	Агафонова О.В.	5-6 лет	2	Изготавливают поделки домашних животных при помощи «киндеров»	
11	«Опыты с воздухом»	Зорина М.И.	5-6 лет	2	Умеют проводить простейшие опыты с воздухом	
12	«Обезьянка из вискозных салфеток»	Черепанова И.А.	5-6 лет	2	Умеют собирать по шаблону поделку обезьяны	
13	«Музыкальные шумелки»	Щербакова Н.Ф.	5-6 лет	2	Создание музыкального инструмента из бросового материала	
14	«Весенние букеты»	Кашина С.В.	5-6 лет	2	Умеют самостоятельно изготавливать цветы из салфеток	
15	«Торцевание из бумаги»	Соловьева Н.В.	5-6 лет	2	Научатся скручивать много маленьких «торцовок» и из них создавать узор	
16	«Мнемотехника»	Шибяева Н.Н.	6-7 лет	2	Умеют составлять мнемосхемы для заучивания стихотворения наизусть	
17	«Увлекательное электричество»	Гилева Т.А.	6-7 лет	2	Умеют составлять электрическую схему	

18	«Моделирование из спичечных коробков»	Котырева Т.В..	6-7 лет	2	Самостоятельное моделирование поделки жирафа из спичечных коробков
19	«Робототехника-кагапульта»	Теплоухова К.С.	6-7 лет	2	Самостоятельно конструируют модель «кагапульта», ориентируясь на пошаговое выполнение технической инструкции
20	«Домашний вертолет»	Гвозденко Т.Ю.	6-7 лет	1	Дети самостоятельно мастерят игрушку вертолета, узнают принцип вращения пропеллера
21	«Эксперименты с магнитом»	Кучева Т.И.	6-7 лет	2	Дети познакомятся с простейшими опытами с магнитами
22	«Квадраты Никитина»	Ермишкина Я.Н.	6-7 лет	2	Самостоятельно собирают головоломки, придумывают свои
23	«В мире танца»	Афанасьева О.В.	6-7 лет	2	Умеют самостоятельно узнавать и передавать танцевальные движения и простейший ритмический рисунок
24	«Мозаика из коктейльных палочек»	Аликина М.П.	6-7 лет	1	Дети изготовят поделку из нарезанных коктейльных трубочек
25	«Оригами- Лотос»	Бардина Г.А.	6-7 лет	2	Дети последовательно изготавливают цветок-Лотос
26	«Сердечки и ткани»	Корсыкова Т.Х.	6-7 лет	2	Шьют сердечко из ткани
27	«Моя любимая игрушка»	Маркова И.В.	6-7 лет	3	Научатся самостоятельно работать с мнемотаблицами
28	«Куклы из ниток»	Беляевских Е.В.	6-7 лет	3	Самостоятельно изготавливают куклу из ниток
29	«Ребусы»	Вловина Л.И.	6-7 лет	2	Научатся отгадывать ребусы через использование метода слоговых пиктограмм
30	«Игрушка из помпонов»	Чунарева Л.Н.	6-7 лет	2	Самостоятельно изготавливают игрушку из помпонов
31	«Живые коробочки»	Якушева К.В.	6-7 лет	2	Научатся изготавливать из простой коробки игрушку
32	«Черепашка-копилка»	Устинова С.С.	6-7 лет	2	Дети научились изготавливать интересную поделку из пластиковой бутылки

Список КОП, технической направленности реализуемых в ДОУ в 2015-2016 учебном году

№ п/п	Название КОП	ФИО педагога	Возраст участников	Количество занятий	Характеристика
1	«Я строитель»	Теплоухова К.С.	5-6 лет	5	Дети по чертежам создают постройки. Знакомятся с игрой «Башня»
2	«Разноцветные жучки»	Бардина Г.А.	6-7 лет	1	Научились изготавливать жучков методом оригами
3	«Развивающий конструктор»	Комарова И.В.	6-7 лет	3	Самостоятельно создают трехмерный конструктор из картона, выстраивают с ним различные модели
4	«Веселая собачка»	Кашина С.В.	6-7 лет	2	Дети самостоятельно изготавливают поделку в технике оригами
5	«Моделирование самолета из бумаги»	Шibaева Н.Н.	5-6 лет	2	Научатся создавать индивидуальные модели
6	«Разноцветные игрушки»	Комарова И.В.	5-6 лет	2	Конструирование самостоятельно игрушки из бумаги по шаблону
7	Легоконструирование «Я построю карусель»	Теплоухова К.С.	6-7 лет	2	Научатся самостоятельно конструировать модель простой машины (карусели).
8	«Объемные шары» (моделирование из бумаги)	Шibaева Н.Н.	6-7 лет	2	Самостоятельно изготавливают объемные шары из цветного картона
9	«Робот из спичечных коробков»	Беляевских Е.В.	6-7 лет	2	Самостоятельное моделирование робота
10	«Моделирование из спичечных коробков»	Когарева Т.В..	6-7 лет	2	Самостоятельное моделирование поделки жирафа из спичечных коробков
11	«Робототехника-катапульта»	Теплоухова К.С.	6-7 лет	2	Самостоятельно конструируют модель «катапульта», ориентируясь на пошаговое выполнение технической инструкции
12	«Оригами- Лотос»	Бардина Г.А.	6-7 лет	2	Дети последовательно изготавливают цветок-Лотос
13	«Домашний вертолет»	Гвозденко Т.Ю.	6-7 лет	1	Дети самостоятельно мастерят игрушку вертолета, узнают принцип вращения пропеллера

По результатам итогов реализации краткосрочных образовательных практик в 2015-2016 учебном году на 2016 -2017 учебный год поставлена задача -усовершенствовать систему работы МАДОУ по реализации КОП:  
 - пополнить банк КОП исходя из потребностей и интересов детей и запроса родителей;



- расширить спектр КОП для детей младшего дошкольного возраста;
- доработать имеющиеся программы КОП;
- разработать новые программы КОП технической направленности.

#### *Основные формы работы с родителями:*

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей и др.

Традиционно в детском саду стало ежегодное проведение тематических творческих недель и фестивалей: «День пожилого человека», «Неделя здоровья», «Неделя игры и игрушки», «Неделя семьи», где родители принимают непосредственное активное участие во всех мероприятиях. Так же наши родители являются активными помощниками при организации различных экскурсий, тематических прогулок, фото выставок, походов. В процессе взаимодействия с родителями используются современные интерактивные формы: общение через социальные сети, где созданы группы контактов для родителей всех возрастных параллелей, в которых они ежедневно общаются между собой и с педагогами по интересующим их проблемам. На сайте учреждения для родителей так же предоставляется информация о деятельности детского сада, педагоги выкладывают консультации и рекомендации по запросам родителей, отвечают на актуальные вопросы. Ежегодно в МАДОУ проводится анкетирование родителей по теме «Удовлетворённость качеством предоставляемых услуг», а так же тематические опросы, консультации групповые и индивидуальные, совместные праздники и развлечения. Для повышения эффективности взаимодействия с родителями на 2016-2017 учебный год запланировано реализовать новые формы совместной деятельности детей и родителей: «Час мастера игры», «Семейные таланты», «Открытие рубрики «Ваше мнение» на сайте ДОУ.

#### *Характеристика программы развития учреждения*

Проблемный анализ особенностей и результатов образовательной работы с детьми, потенциала педагогических кадров, современных тенденций в области дошкольного образования послужили основанием для разработки программы развития МАДОУ «ЦРР- детский сад № 410» г., определения приоритетного направления своей деятельности выбрал цель «Создать современный научно-технологический комплекс «Маленькое Сколково» через формирование поисково-исследовательских действий дошкольников». В программе развития определена основная цель, механизмы реализации которой представлены в осуществлении деятельности пяти линий развития: «Ребенок», «Родитель – соавтор», «Педагог – мастер», « Образовательное пространство», «Физика – наука без скуки». В процессе решения задач по каждой из линий развития планируется обновить содержание образования через привлечение ИКТ технологий, расширить спектр КОП технической направленности, повысить профессиональную компетенцию у 100% педагогов по освоению исследовательской деятельности и использованию ИКТ технологий, расширить спектр новых современных форм взаимодействия с родителями, способствовать развитию открытости образовательного пространства и налаживать партнёрские отношения с СОШ № 1, 83, ОАО «Сорбент», ЦРСО, пополнить и обогатить материально-техническую базу учреждения, повысить уровень конкурентоспособности среди ДОУ Кировского района и г.Перми, определить целевую группу учреждения.

#### **1.3 Система управления учреждением**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность с 1986 года. На основании Приказа департамента образования администрации г. Перми № 1098 от 23.07.2007 г. МДОУ «Детский сад № 410» переименован в МАДОУ

«Центр развития ребенка - детский сад № 410» г. Перми. На основании постановления администрации г. Перми № 598 от 09.09.2009 «О реорганизации» к дошкольному учреждению присоединен «Детский сад № 334». Учредителем является муниципальное образование «Город Пермь» в лице департамента образования администрации города Перми.

Корпус №1 (ул. Танцорова, 28) расположен в отдельном построенном, типовом 2-х этажном здании, по проекту рассчитано на 12 групп. Из них 1 группа раннего возраста, 2 группы младшего дошкольного возраста от 3 -4 лет и 9 групп для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет. Адрес МАДОУ г. Перми, ул. Танцорова, 28, телефон 250-25-39, 250-25-49.

Корпус № 2 (ул. Капитанская, 21) расположен в отдельно построенном, типовом 2-х этажном здании, по проекту рассчитано на 6 групп. Из них 1 группа младшего дошкольного возраста от 3-4 лет и 5 групп для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет, 1 группа кратковременного пребывания (4 часа). Адрес МАДОУ г. Пермь, ул. Капитанская, 21, телефон 250-25-69.

Выполнение дошкольным учреждением предназначенной миссии зависит не только от использования его внутренних и инновационных возможностей, но и от качества управления, высокий уровень которого обеспечит, в конечном итоге, повышение качества образования дошкольников.

Сформировать работоспособный, зрелый коллектив, члены которого явились бы субъектами инновационных процессов, ориентированных на достижение общих целей — одна из основных задач руководителя.

Стремление к развитию коллектива, где подразумевается его способность ставить актуальные и реальные цели, формировать индивидуальные цели и интегрировать их с общими, способность строить и гибко изменять структуру взаимодействий, обеспечивающих достижение цели с учетом индивидуальных особенностей членов коллектива с максимальной-возможной эффективностью - основное направление руководителя МАДОУ «Центр развития - детский сад № 410» **Кулаковой Евгении Олеговны**, заместителя по воспитательно – методической работе – **Мухачевой Нины Николаевны**.

Важные изменения в системе управления реализацией задач стратегии развития МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 410» касается вопроса организации условий для формирования заинтересованности коллектива в продуктивной работе МАДОУ, создание мотивационной среды. Исследования показывают, что наиболее устойчивыми мотивами трудовой деятельности являются:

- содержание труда, особенно наличие в нем творческих начал и инициативы;
- перспектива карьерного и профессионального роста;
- материальные стимулы.

Положительная мотивация в МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 410» обеспечивается следующими внутренними нормами:

1. Снижение уровня профессиональной неудовлетворенности кадров через создание *рабочей среды* (удобное рабочее место, чистота, наличие необходимых средств педагогической деятельности); устранение фактора риска (ощущение принадлежности к коллективу, «нужности» и важности своей работы, уважение, признание, одобрение со стороны коллег, руководителя, хорошие отношения в коллективе).
2. Повышение уровня удовлетворенности собственным трудом через *осуществление личностного роста* (предоставление возможности для обучения, экспериментирования, творчества, самовыражения); *ощущение собственной значимости* (информированность и включенность в дела каждого члена коллектива, участие в планировании, принятии решений и подведении итогов работы).  
Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» № 273 – ФЗ на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Наблюдательный совет, Управляющий совет, общие собрания трудового коллектива, педагогический совет и т.д. порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяется Уставом МАДОУ. Трудовые отношения работников регулируются трудовым договором (контрактом) в соответствии с трудовым кодексом РФ.

Документация ведется в соответствии с номенклатурой дел и перечнем документации дошкольного образовательного учреждения, утвержденным приказом Государственного Комитета СССР по народному образованию и Министерством здравоохранения СССР от 04.10.1988 г. № 369/745.

Обязанности между административными работниками распределены согласно должностным инструкциям.

Регистрируется входящая и исходящая документация.

Соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина.

Обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой.

Осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов:

Ежегодно проводится инвентаризация материальных ценностей.

Имеются данные инвентаризационных описей.

В ДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса:

-Устав ДОУ (новая редакция);

-Лицензия на право ведения образовательной деятельности № №4199 от 07.08.2015(бессрочная);

-Договор на выполнение муниципального задания;

-Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление.

-Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок под здание.

-Договоры между родителями и ДОУ.

В 2011 году создан сайт учреждения в Интернете: [ds410.ucoz.ru](http://ds410.ucoz.ru)

На сайте созданы различные страницы, где размещается информация о деятельности ДОУ.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Отношения учреждения с родителями (законными представителями) определяются договором МАДОУ «ЦРР – детский сад № 410» и родителями ребенка, который заключается при приеме ребенка в детский сад.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, систематически проводятся инструктажи по технике безопасности сотрудников и охране жизни и здоровья детей, а также тематические проверки условий по охране жизни и здоровья детей, по соблюдению санитарно-гигиенических требований.

Серьезное внимание уделяется пожарной безопасности учреждения: имеется автоматическая система пожарной сигнализации, план эвакуации детей на случай пожара, первичные средства пожаротушения. Проводятся мероприятия с детьми по пожарной безопасности, учебная эвакуация.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ (световой, тепловой, воздушный и питьевой режим) соответствует требованиям Госсанэпиднадзора.

В ДОУ соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса: созданы условия для медицинского обслуживания сотрудников (оформлено медицинское страхование, проводятся регулярные медицинские осмотры);

-проводится пенсионное страхование сотрудников;

-заработная плата выплачивается два раза в месяц в установленные сроки;

-педагоги получают денежную компенсацию на приобретение книгоиздательской продукции;

-работники ДОУ получают выплаты стимулирующего характера в следующих формах: доплаты по результатам работы, премии к праздничным датам и юбилеям, премии за участие в смотрах-конкурсах, материальную помощь;



- работники ДОУ имеют возможность повышать квалификацию за счет курсовой подготовки, аттестации;
- в ДОУ оформляется подписка на периодические издания;
- некоторым категориям работников предоставляется дополнительный оплачиваемый отпуск. Отпуска предоставляются в летнее время.

Обеспечиваются социальные гарантии для воспитанников ДОУ в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, принятой 4-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН и действующим законодательством РФ: охрана жизни и здоровья, защита от всех форм физического и психического насилия, удовлетворение потребностей в эмоционально-личностном общении, развитие творческих способностей.

Сотрудники ДОУ реализуют возможность в управлении образовательным учреждением в соответствии с Уставом ДОУ через следующие формы работы:

- Общее собрание трудового коллектива
- Совет педагогов
- Наблюдательный совет
- Управляющий совет

ДОУ функционирует на основе финансовой самостоятельности, имеет свой баланс, расчетный счет, печать, является юридическим лицом.

Устав МАДОУ обсуждался и принимался на общем собрании трудового коллектива, согласовывался и утверждался учителем и регистрировался в местных органах власти.

В Уставе отражаются права и обязанности участников образовательного процесса. Участниками образовательного процесса являются воспитанники, их родители (законные представители), педагогические работники МАДОУ.

#### **1.4 Результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

**Мониторинг образовательного процесса** проходит в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО, в нем принимают участие: заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, мед.сестра, педагог-психолог. Обследование проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Педагогический мониторинг организуется в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально-организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой деятельности; познавательной деятельности; проектной деятельности; художественной деятельности; физического развития.

**Результаты педагогического анализа** за 2015-2016 уч.год показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями овладения программы, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям воспитанников соответствует возрасту.

Результатом воспитательно-образовательной работы явилась качественная подготовка детей к обучению в школе, что характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

**Освоение программных задач по образовательным областям:**

Физическое развитие- 96%

Познавательное развитие- 95%

Речевое развитие- 91%

Социально-коммуникативное развитие — 97 %

Художественно-эстетическое — 95 %

Достижения дошкольников обеспечиваются полным усвоением программных задач: **95 %** воспитанников. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

Также педагоги, работающие с детьми старших и подготовительных к школе групп, заполняют карты наблюдений в Личном кабинете дошкольника на дошкольном портале. Отслеживают динамику развития воспитанников, поддерживают обратную связь с родителями (дают рекомендации, советы). Процент зарегистрированных родителей на портале составил 54 %.

### **1.5 Качество кадрового, учебно-методического обеспечения**

*Локальные акты учреждения, регламентирующие работу с персоналом*

1. Программа развития и поддержки кадрового потенциала.
2. Положение «Стимулирующих выплатах работникам МАДОУ «ЦРР-детский сад № 410».
3. Положение « Об аттестационной комиссии МАДОУ «ЦРР-детский сад № 410».
4. Положение «О нормах профессиональной этики педагогических работников МАДОУ «ЦРР-детский сад №410».
5. Положение « О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ «ЦРР-детский сад № 410».
6. Положение «О компенсационных выплатах работникам МАДОУ «ЦРР-детский сад № 410».
7. Положение «О педагогическом совете МАДОУ «ЦРР-детский сад № 410».
8. Положение «Об общем собрании трудового коллектива МАДОУ «ЦРР-детский сад № 410».
9. Должностные инструкции.
10. Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ «ЦРР-детский сад № 410».

В ДОУ созданы условия для профессионального роста сотрудников:

- имеется план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров;
  - педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в мероприятиях разного уровня, через самообразование и открытые показы практической работы с детьми и родителями, трансляцию опыта.
- Также в ДОУ созданы организационные и материальные условия, стимулирующие педагогов к участию в работе по повышению квалификации, функционирует система повышения квалификации с учетом образовательных запросов сотрудников и потребностей ДОУ.

В помощь педагогам нами были запланированы и проведены:

педагогические советы по содержанию и итогам воспитательно – образовательной работы;  
семинары по организации совместной и самостоятельной деятельности с детьми, развитию любознательности дошкольника посредством поисково-исследовательской деятельности;  
консультации по проблемному обучению дошкольников, развитию познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;

клуб «Молодого специалиста»: «Организация предметно-пространственной развивающей среды», «Личностно – ориентированная модель взаимоотношений педагога и ребенка», «Взаимодействие педагогов и родителей в развитии и воспитании детей» и т.д.  
 работа творческих групп по реализации программы развития ДОУ: разработка перспективных планов по экспериментированию по возрастным группам, моделей РППС в соответствии с брендом, по созданию видеотеки по исследовательской деятельности дошкольников, разработка методики наблюдений за дошкольниками в ЛКД;

творческая группа по выпуску газеты ДОУ «В гостях у «Сказки»»;

творческая группа по внедрению в ДОУ краткосрочных образовательных практик.

ПМПк по «Реализации ООПДО» - обеспечение единого процесса социализации – индивидуализации личности дошкольника».

Педагогические кадры МАДОУ «ЦРР - детский сад № 410»

**Образовательный уровень педагогов:**

Высшее образование	52%
Среднее специальное образование	29%
Н/высшее образование	19%

**Уровень квалификации педагогов:**

Высшая категория	7%
Первая категория	43%
Соответствие занимаемой должности	33%
Нет категории (молодые специалисты, декрет)	17%

**Педагогический стаж работы:**

До 5 лет	6 педагогов	14%
От 5 до 9 лет	7 педагогов	17%
От 10 до 14 лет	7 педагогов	17%
От 15 до 19 лет	7 педагогов	17%
Свыше 20 лет	15 педагогов	35%

**Возрастной состав:**

До 30 лет	2 педагога	5%
От 30 до 39 лет	17 педагогов	40%
От 40 до 44 лет	8 педагогов	19%
Свыше 45 лет	15 педагогов	36%

Наличие курсовой подготовки по новому федеральному государственному стандарту дошкольного образования - 100%



*Владение ИКТ технологиями -88%*

*Использование ИКТ технологий в педагогическом процессе и повышении квалификации-55 %*

*Участие педагогов в МО, конкурсах проф. мастерства, конференциях, публикациях*

1. Публикации на сайте образовательного учреждения и на других интернет ресурсах -90% педагогов.

2. Участие в конкурсах проф. Мастерства: Городской конкурс «Учитель года-2016» -1 человек (участие), городской конкурс «Организация КОП технической направленности»-4 участника, городской конкурс «Проект года 2016».

3. Участие в семинарах и конференциях, методических объединениях:

- городская площадка «Педагогический калейдоскоп»- 1 человек

- методическое объединение учителей- логопедов «Организация КОП»-2 человека

- педагогический калейдоскоп «Техногенный»-2 участника

- районный семинар «Личный кабинет дошкольника»

- семинар «Нейропсихологические методы работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»

- городские педагогические игры «Энкаунтер», «Брейн-ринг» (городской и районный уровень) - 4 человека.

4. Совместное участие с воспитанниками и их родителями в проектной деятельности, спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсах:

воспитанники ДОУ заняли 2 и 3 место в спортивных соревнованиях среди дошкольных учреждений Кировского района г. Перми. Участвовали во Всероссийских, городских и районных конкурсах и выставках (районный по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, «Заставь меня аплодировать», «Неваляшка», «Давайте потанцуем», и др.).

По результатам выше представленных данных можно сделать вывод, что в дошкольном учреждении сложился творческий педагогический коллектив в количестве 42 человек. Педагоги учреждения, соблюдая принципы сочетания традиций и новаторства, следуют стратегическим направлениям развития системы образования в России и городе Перми. Анализируя итоги деятельности педагогов за 2015-2016 учебный год, хочется отметить, что выросла активность педагогов в презентации своих достижений в образовательной работе с детьми через конференции и семинары различного уровня. Необходимо нацеливать педагогов продолжать стремиться к достижению более высоких результатов по итогам конкурсов, занимать призовые места. На конференциях и семинарах участвовать не только в качестве слушателей, собеседников по актуальным проблемам, а стремиться к активной презентации, трансляции своих профессиональных достижений и педагогического опыта. Высокие результаты достигли педагоги в совместной деятельности с воспитанниками и их родителями в проектной деятельности, а так же по подготовке к различному творческому, интеллектуальному и спортивным конкурсам и соревнованиям. Таким образом, в результате анализа кадрового состава выявлены следующие проблемы:

- старение кадрового состава педагогов;

- наличие педагогических сотрудников без категорий, в связи с началом профессиональной деятельности;

- 45% коллектива не используют ИКТ в образовательной деятельности и в процессе повышения квалификации;

- недостаточная активность в трансляции накопленного педагогического опыта на различном уровне (район, город, край, федеральный, международный).

В настоящий момент по проблеме развития кадрового потенциала стоят следующие задачи:

- разработка, апробация и методическое сопровождение метапрофиля педагогов;
- омоложение кадрового состава педагогов;
- повышение мотивации педагогов для активного внедрения инноваций и участия в конкурсном движении.

Мониторинг развития профессиональной компетентности педагогических работников производится по следующим показателям:

1. Возраст.
2. Стаж работы по специальности.
3. Использование ИКТ технологий в процессе повышения квалификации (владение ИКТ, ведение электронного портфолио).
4. Использование ИКТ в образовательной работе с детьми.
5. Постоянное повышение профессионального мастерства:
  - на КПК, а так же проявление результатов обучения в своей профессиональной деятельности;
  - через самообразование (наличие темы самообразования и отражение результатов работы по ней в работе с детьми, родителями, коллегами)
6. Итоги аттестации.
7. Активное участие в конкурсах профессионального мастерства и результаты конкурсов.
8. Презентация и трансляция педагогического опыта на МО, конференциях, семинарах, мастер-классах различного уровня (ДОУ, район, город, край, региональный, федеральный, международный уровни).
9. Ориентация в современном законодательстве, регулирующем профессиональную деятельность педагога и особенности осуществления образовательного процесса
10. Качество образовательной работы с детьми (уровень организации и проведения совместной и самостоятельной деятельности с детьми с учётом ФГОС ДО, использование методик личностно-ориентированного взаимодействия, организация РППС)
11. Результаты освоения детьми ООП, позитивная динамика достижений воспитанников в образовательном процессе и на конкурсных мероприятиях.
12. Участие в создании и реализации программ дополнительного образования, КОП.
13. Результаты работы с родителями (оценка родителями через опросы, анкетирование деятельности педагога, уровень организации и проведения разнообразных форм работы с родителями)

В 2015-2016 учебном году успешно аттестовались на высшую квалификационную категорию 1 педагог, первую квалификационную категорию 8 педагогических работников, 7 педагогов на соответствие занимаемой должности.

*Специфика системы стимулирования.*

Стимулирование деятельности работников МАДОУ осуществляется на основании положения «О стимулирующих выплатах», оценка профессиональной деятельности производится в соответствии с достигнутыми результатами по 15 бальной шкале.

*Отличительные характеристики корпоративной культуры.*

В МАДОУ существуют определённые особенности корпоративной этики, которые основываются на положении «О нормах профессиональной этики работников». В течении нескольких лет существуют определённые традиции по празднованию в коллективе профессиональных и календарных праздников. В настоящий момент в учреждении разработан такой структурный компонент корпоративной культуры как: корпоративный элемент стиля одежды. В рамках программы развития идет работа над разработкой символики учреждения.

## Методическое оснащение программы

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ и технологий	<p>Алиева Т.И., Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю. «Безопасность на улице: Программно-методическое обеспечение» - М.: Мозаика-синтез, 2000</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа»</p> <p>Региональные:</p> <p>Пименова Л.В. Программа нравственно - полового воспитания детей дошкольного возраста. - Пермь, 2000</p> <p>Пименова Л.В. Программа патриотического воспитания детей. - Пермь, 2000</p> <p>Федотова А.М. Пермский край - мой родной край: Пособие по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. - Пермь: «Книжный мир», 2001</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991</p> <p>Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. - М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. -М.: Сфера, 2008</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? - М.: Сфера, 2008</p>
Перечень пособий	<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Изд-во «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2002.</p> <p>Алешина Н.В «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (методическое пособие) (3-7 лет) - М:ЦПГЛ, 2003</p> <p>Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс /под ред. О.Л. Зверевой. - М, 2004</p> <p>Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. - М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995</p> <p>Нравственно - трудовое воспитание детей в детском саду. /Под редакцией Р.С. Буре. - М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. -М.: Ювента, 2001.</p>



	<p>Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. -М: Сфера, 2005</p> <p>Н.А.Рыжова « Экологическое образование в детском саду», «Карапуз» М. 2001</p> <p>Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (методическое пособие) (3-7 лет)</p> <p>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова программа гражданско-патриотического воспитания дошкольников «Мы живем в России» (4-7лет)</p> <p>Е.В. Соловьева и др. «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка» (практическое пособие)</p> <p>З.В. Лиштван «Конструирование» (методическое пособие)</p>
--	---

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М., 2009.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М., 2009.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М.: ОЛМА</p>
<p>Перечень пособий</p>	<p>Математика для детей 4-5 лет, Е.В. Колесникова, 2006</p> <p>Математика для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, 2006</p> <p>Математика для детей 6-7 лет, Е.В. Колесникова, 2006</p>

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Перечень программ и технологий	<p>Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под редакцией Л.А. Парамоновой. Москва. Олма. Медиа Групп. 2009 г.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М., 2009.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М., 2009.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М.: ОЛМА</p> <p>Л.Н. Павлова «Раннее детство: Развитие речи и мышления 1-3 года». Москва</p>
Перечень пособий	<p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991.</p>

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Перечень программ и технологий	<p>Лькова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p>«Развивающие занятия для детей (2-7 лет)» под ред. Л.А.Парамоновой</p> <p>Радьнова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. - М: Гном-Пресс, 1999.</p> <p>Радьнова О.П. Музыкальное развитие детей: В 2-х частях. - М.: Владос, 1997.</p> <p>Тарасова К.В., Несетеренко Т.В., Рубан Т.Г. Программа «Гармония», "Синтез», Москва, 2000.</p> <p>И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева Программа «Ладушки», С-П, изд. «Композитор», 2006</p>
Перечень пособий	<p>Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. - М: Просвещение, 2006.</p> <p>Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. - М: Академия, 1997.</p> <p>Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве.- М: Просвещение, 2003.</p> <p>Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: Книга для воспитателей детского сада и</p>

родителей. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1996.

Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя дет.сада. -М: Просвещение, 1980.

Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисование, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада. - М: Просвещение, 1995.

Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1991.

Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. - Изд.: Педагогическое общество России, 2005.

Ю.Лькова И. А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

Лькова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. - Изд.: Карапуз, 2008.

Лькова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. - Изд.: Карапуз, 2009.

П.Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. -СПб.: Детство-Пресс, 2007.

Дубровская Н.В. «Витражи», «Веселые поделки своими руками» и др.

Лебедева Е.Г. «Поделки из бумаги и пластилина»

Нагибина М.И. «Из простой бумаги»

Мы слушаем музыку: Учебное пособие/ Сост. О.П. Радьнова. - М., 1997



## Образовательная область «Физическое развитие»

Перечень программ и технологий	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» Москва творческий центр 2011г. п.ред. Л. А.Парамоновой</p> <p>Т.Э. Токаева. Азбука здоровья. - Пермь, 1997г.</p> <p>Т.Э. Токаева, Л.Б. Кустова «Будь здоров, дошкольник!» Пермь ПГПУ 2008г.</p> <p>Т.Э. Токаева, Л.Б. Кустова «Будь здоров, малыш!» Пермь ПГПУ 2008г.</p>
Перечень пособий	<p>Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. - М.: Мозаика-синтез, 2006.</p> <p>Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. - М.: Эксмо, 1995.</p> <p>Уроки Мойдодыра/ Г.Зайцев. - СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>Уроки этикета / С.А. Насонкина. - СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. - М.: Олма-Пресс, 2000.</p> <p>Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. - М.: МДО, 1998</p> <p>Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. - М.: Школьная пресса, 2006.</p> <p>Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. - М.: Просвещение, 2002. «Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. - М.: Линка-пресс, 2000.</p> <p>Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Сост. НА. Ноткина, Л.И.Казьмина, Н.Н.Бойнович., СПб, 1995.</p> <p>Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М., 1985.</p> <p>Ротенберг Роберт. Расти здоровым. Детская энциклопедия здоровья.,М., 1992.</p> <p>Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. - М.: Мозаика-синтез, 2000</p> <p>Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. - М.: Мозаика-синтез, 1999.</p>

С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. - М.: ТЦ «Сфера», 2009.

Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. - М.: Владос, 2002.

Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. - М.: Владос, 1999.  
Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. - М.: Просвещение, 2003.

Адашквичене Е.И. Спортивные упражнения и игры в детском саду. М., 1993.

Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М., 1985.

### **1.6 Материально-техническая база**

Дошкольное учреждение находится в Кировском районе города Перми, имеет 2 корпуса. Транспортными магистралями район связан со всеми другими районами города. Здания учреждения расположены в отдельных построенных типовых 2х этажных зданиях внутри квартала, в пределах пешеходной доступности, вблизи центральной транспортной магистрали, защищены жилыми домами от транспортного потока. Земельный участок детских садов делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой территории включает 12 прогулочных участков (корпус № 1), 6 прогулочных участков (корпус № 2), имеется по одной оборудованной спортивной площадке. Все игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, скамейки и другие малые игровые формы. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы. В зимний период на территории детского сада на каждом из участков возводятся оригинальные снежные постройки, которые позволяют детям в зимнее время года активизировать двигательную активность на прогулке, прокладывается лыжня. Каждая из построек функционально значима и эстетически оформлена. В летний период времени на территории ДОУ в цветнике и альпийской горке совместно с детьми высаживаются цветы.

Большое внимание уделяется оригинальному и содержательному наполнению предметной среды в группах, где ежедневно находятся дети. Все помещения детского сада, прогулочные участки соответствуют требованиям СанПин РФ, оснащены необходимым оборудованием.

Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. В учреждении созданы оптимальные условия для развития и воспитания детей. Развивающая среда в учреждении выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

### **Помещения корпуса № 1 (ул. Танцорова, 28)**

Административные помещения:

1. Кабинет заведующего.
2. Кабинет завхоза и секретаря.

Методическая служба:

Методический кабинет.

Коррекционная служба:

1. Кабинет психолога и логопеда.

Физическое развитие: Охрана и укрепление здоровья:

- |                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| 1. спортивный зал;       | 1. медицинский кабинет |
| 2. спортивная площадка;  | 2. изолятор;           |
| 3. прогулочные площадки; | 3. пищеблок;           |
| 4. веранды;              | 4. прачечная;          |

Художественно-эстетическое развитие:

1. музыкальный зал;
2. костюмерная;
3. кабинет ИЗО-деятельности.

Познавательно-речевое развитие:

1. компьютерный класс;

Хозяйственные помещения:

1. склад для хранения овощей;
2. склад для хранения материала;
3. шитовой блок.

**Корпус № 2 (ул. Капитанская, 21)**

Методическая служба:

1. кабинет методиста.

Психологическая служба:

1. кабинет психолога.

Физическое развитие: Охрана и укрепление здоровья:

- |                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| 1. спортивная площадка;  | 1. медицинский кабинет |
| 2. прогулочные площадки; | 2. изолятор;           |
| 3. веранды;              | 3. пищеблок;           |
|                          | 4. прачечная;          |

Художественно-эстетическое развитие:

1. музыкальный зал совмещенный с физкультурным;



2. костюмерная;
3. кабинет ИЗО-деятельности.

Познавательльно-речевое развитие:

1. кабинет логопеда;
- Хозяйственные помещения:

1. склад для хранения овощей;
2. склад для хранения материала;
3. щитовой блок.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Развивающая среда отвечает всем принципам и требованиям:

1. принцип информативности;
2. принцип вариативности;
3. принцип полифункциональности;
4. принцип доступности;
5. принцип трансформируемости;

В групповых комнатах применяется тематический принцип расположения различных центров. Выделяют центры сюжетно-ролевой игры, физической культуры и здоровья, экспериментирования, конструирования, речевой центр, искусства, где в достаточном объёме представлен игровой, познавательный, дидактический материал для развития сенсорной, моторной и познавательной сферы детей. Данные компоненты обеспечивают организацию разнообразных видов детской деятельности по интересам. Организационная среда групп включает групповые и спальные комнаты, оснащённые детской мебелью. Для игровой деятельности детей имеются мебельные гарнитуры, мягкие модули, игровые модули для сюжетно ролевых игр: «магазин», «кухня», «салон красоты», «поликлиника», «авто центр», «авто мастерская», «Строительная мастерская» и др., оборудование для наблюдения и экспериментирования, детская художественная литература. Для наилучшей организации воспитательно-образовательного процесса МАДОУ оснащено необходимым техническим оборудованием:

**Наличие в ОУ технических средств обучения**

Наименование	количество единиц
телевизор	1
музыкальные центры	3
компьютеры	14
ноутбуки	7
мультимедийный проектор	2
экран	3
интерактивная доска	1
копировальный аппарат	2

фотоаппарат	2
видеокамера	1
принтер	7
сканер	2
аудио магнитофон	17
веб камера	1
микрофон проводной	2
микрофон беспроводной	4
ламинатор	1

Состояние материально-технической базы и предметно-развивающей планируется пополнять и развивать с учётом реализации цели и задачи программы развития учреждения, необходимо расширить спектр технических средств обучения, приобрести дополнительно видеокамеры, интерактивную доску, мультимедийный проектор, компьютерное обеспечение (корпус № 2). Так же для создания предметной среды, соответствующей бренду учреждения и позволяющей эффективно реализовать цель и задачи программы необходимо оформить интерьер групповых комнат и холлов учреждения, приобрести оборудование для научно-исследовательской деятельности, создать экспериментально-исследовательскую лабораторию.

#### *Организация питания*

Питание детей в МАДОУ организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами (Сан Пин2.4.1.3049-13). Для правильного роста и развития детей особое внимание уделяется организации питания детей. Для этого составлено примерное 10-ти дневное меню, утверждённое заведующим МАДОУ. Исходя из него, составляется заявка на получение продуктов. При составлении меню строго придерживаемся технологических карт.

При составлении 10-дневного меню используем Сборник технологических нормативов, рекомендованный институтом питания РАМН, письмо № 72-65 от 10.02.2008г.

Ежедневно проводится бракераж готовой продукции с отметкой в журнале. Ведётся накопительная ведомость, 1 раз в месяц проводится подсчет белков, жиров, углеводов. Каждые 10 дней ведется подсчет выполнения натуральных норм. Ежедневно в меню вносятся салаты по сезону, проводится витаминизация. Проводится контроль за: закладкой продуктов, соблюдением сроков реализации, товарным соседством, технологией приготовления, объёмом блюд по возрастам, правилами мытья посуды.

*Обеспечение безопасности* учреждения осуществляется согласно разработанных нормативных документов, «паспорта безопасности» учреждения, приказов Департамента образования и локальных актов по учреждению.

Здания учреждения (корпус № 1, 2) первой степени огнестойкости. Территория учреждения ограждена металлическим забором. Для эвакуации предусмотрены эвакуационные выходы, ворота для проезда пожарной машины и другого автотранспорта.

Групповые помещения имеют по два выхода на улицу через разные входные зоны (основной и запасный выход через спальню и раздевалку). Вертикальные связи между этажами осуществляются по двум лестничным пролетам.

Внутренняя отделка помещений и путей эвакуации зданий (корпус № 1,2) выполнена с учетом требований пожарной безопасности. Здания телефонизированы, аппараты прямой городской телефонной линии находятся в кабинетах заведующей, в коридоре первого этажа.

Для защиты поражения электротоком выполнено защитное заземление, в том числе электроустановки здания. Предусмотрено рабочее, дежурное (ночное) и аварийное освещение (освещение безопасности, эвакуационные и световые указатели «выход») в обоих корпусах.

Для реализации тревожной сигнализации предусмотрены «кнопка» подачи экстренного сигнала в ООО «Спайдер» оказывающее услуги по поддержанию внутри объектового режима подвижными группами (ПГ), немедленно реагирующими на тревожные сообщения.

В качестве пожарных извещателей применены дымовые, установленные во всех помещениях, кроме помещений с мокрыми процессами, ручные пожарные извещатели на путях эвакуации и тепловые в горячем цеху пищеблока.

Здание оснащено порошковыми и углекислыми огнетушителями. На дверях путей эвакуации, лестничных пролетов установлены доводчики.

Ежедневно перед началом работы каждый воспитатель осматривает помещение группы и прогулочный участок на предмет безопасности.

Ограждение, территорию, внешнюю сторону зданий и места общего пользования внутри здания до начала работы и по окончании её осматривают дежурные администраторы.

С целью обеспечения безопасности заключен договор с ООО «Спайдер» по комплексной защите учреждения, в зданиях имеются:

Корпус № 1 (ул. Танцорова, 28)

- тревожная кнопка;
- 1 видеорекамера в фойе;
- домофон на центральной калитке;
- домофон в здании;
- видеонаблюдение по периметру здания;
- охранный сигнализация;
- пожарная сигнализация;
- вахтер;
- осуществляется деятельность административных дежурных.

Корпус № 2 (ул. Капитанская, 21)

- тревожная кнопка;
- домофон на центральной калитке;
- домофон в здании;
- видеонаблюдение по периметру здания;
- охранный сигнализация;
- пожарная сигнализация;
- вахтер;
- осуществляется деятельность административных дежурных.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности дошкольное учреждение считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера.

Вывод: детский сад соответствует требованиям нормативных документов в области обеспечения пожарной безопасности, мероприятий по гражданской обороне и предупреждения ЧС.

### **1.7 Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе «Положения о внутреннем мониторинге качества образования в ДОУ». Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Постановлением Правительства Р Ф №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом МАДОУ «ЦРР – детский сад № 252» г.Перми и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в учреждении. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования (педагоги ДОУ, воспитанники и их родители, методический совет ДОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации сотрудников ДОУ). Контрольную деятельность в учреждении осуществляют заведующий, заместитель заведующего по ВМР, завхоз, медицинская сестра, представительницы общественности и иные работники, назначенные приказом заведующего.

В детском саду система внутренней оценки качества образования осуществляется на основе следующих нормативных документов:

- 1) Положение о внутренней системе оценки качества образования.
- 2) Положение о мониторинге реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.
- 3) Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Цель системы оценки качества образования: совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях ее развития.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Таким образом, учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Периодичность, формы и методы внутренней системы оценки качества образования соответствуют федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ и прописаны в основной образовательной программе ДОУ, комплексном плане контроля, программе производственного контроля.



## Результаты анализа показателей деятельности,

### подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	518 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	502 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	16 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	472 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	502 человека/ 97%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного	6 дней

	воспитанника		42 человека
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:		22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование		52%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		17 человек 41%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		12 человек/ 29%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		12 человек/ 29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		26 человек/ 61%
1.8.1	Высшая		3 человека/ 7%
1.8.2	Первая		18 человек/ 43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		42 человека/ 100%
1.9.1	До 5 лет		6 человек/ 14%
1.9.2	Свыше 30 лет		15 человек/ 35%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		2 человека/ 5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		6 человек/ 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации		42 человека/ 100 %

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 83%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	98,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



*Савицкая* *А.А. Лукина*