

Принята педагогическим советом
Протокол
№ 1 от «14» 09 2011 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«Центр развития ребенка —
детский сад №410» г. Перми

В.В. Канашина



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
« ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД № 410» г. ПЕРМИ

Пермь, 2011 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка	
Раздел 2. Организация режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.....	
Раздел 3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».....	
Раздел 4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	
Раздел 5. Система оценки достижения планируемых результатов.....	
Приложение.....	

Пояснительная записка

Основная образовательная программа МАДОУ «Центр развития ребенка- детский сад № 410» г. Перми разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (Принят 10 июля 1992 года 3266-1 в ред. от 27.12.2009 N 374-ФЗ);

- "Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10";

-«Изменение №1 к СанПин 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

-«Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. N 666);

- «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ).

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

- Приказом по МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №410» г. Перми «О разработке основной образовательной программы МДОУ в соответствии с ФГТ» №66/2-04 от 23.09.2010

- Базисной программой «Истоки».

Основная образовательная программа ДОУ разработана на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и с учётом базисной программы «Истоки».

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №410» г. Перми имеет два корпуса. Всего в ДОУ воспитывается 409 детей. Общее количество групп – 16. Из них 1 группа раннего возраста, 3 группы младшего возраста, 5 групп среднего возраста, 4 группы старшего возраста, 3 подготовительные группы. Все группы имеют общеразвивающую направленность. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин и Типового положения. Все группы однородны по возрастному составу детей. Согласно документам об аккредитации дошкольного учреждения все направления деятельности ДОУ являются приоритетными.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- соответствует принципу возрастной периодизации, основанной на концепции психологического возраста;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Цель программы: обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования).

Цель деятельности ДОУ по реализации ООП: Обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, достижения воспитанниками физической, интеллектуальной и психологической готовности к школе.

Достижение поставленных целей требует решения определенных **задач деятельности ДОУ:**

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;

- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;

- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

а) Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Принцип педагогики диалога: ребенок со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и родителями.

б) Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип диалога культуры поколений.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно - ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности,

инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

1. Педагогические требования к реализации программы:

- доброжелательное партнерство, сотрудничество с ребенком и его семьей: диалоговый характер проектирования индивидуальных образовательных траекторий;
- вовлечение ребенка в разнообразную продуктивную деятельность;
- рациональное использование педагогического воздействия: решение образовательных задач путём «вплетения» развивающих приемов в реальные и специально моделируемые жизненные ситуации;
- эмоционально-образное подкрепление получаемой информации: событийный характер образования;
- своевременное подключение узких специалистов – логопедов, психологов, врачей к решению проблем ребенка: проектирование коррекционных и реабилитационных программ;
- предоставление занятий на выбор; организация разновозрастного общения.

2. Психологические требования к реализации программы:

- развитие базовых психических процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка;
- ситуативно-гибкое, своевременное реагирование на возникающие проблемы, профилактика нарушений, ранняя коррекция;
- разъяснение родителям особенностей психического развития ребенка;
- проведение диагностики, не нарушающей комфортного состояния ребенка, с целью выработки конкретных рекомендаций и их выполнения.

3. Здоровьесберегающие требования к реализации программы:

- информированность педагогов о состоянии здоровья ребенка, владение способами распознавания болезненных состояний и оказания первой медицинской помощи;
- учет индивидуальных особенностей физического и психического развития детей при выборе педагогических подходов;

Содержание образовательной программы в вариативной части реализует *все четыре направления развития с учетом основных приоритетных направлений* в деятельности образовательного учреждения: работа с семьей, экологическое воспитание, художественно-эстетическое и физкультурно-оздоровительное направления.

Региональные особенности, связанные с климатическими и экологическими особенностями учитываются при организации режима жизни, системы физического воспитания дошкольников - гибкая режимная организация жизнедеятельности, обеспечение двигательной активности, оздоровительно-профилактическая работа.

При отборе дополнительного содержания образования в направлениях познавательно-речевого развития (обучение английскому языку), художественно-эстетического развития (приобщение к фольклорному пению, логоритмические упражнения, нетрадиционная техника рисования), социально-личностного (группы кратковременного пребывания), физического (обучение спортивным играм, ЛФК) используются авторские, авторизованные программы и инновационные технологии.

Вместе с тем следует отметить особенности организации образовательного процесса в ДОУ:

- ДОУ работает в условиях полного дня (12-часового пребывания);
- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 80% и 20%. В вариативную часть входит: работа детского сада по приоритетным направлениям, реализация парциальных программ.

В реализацию планов воспитательно-образовательной работы (*содержание*) МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №410»г. Перми включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

- познавательно-речевое направление – «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;
- социально-личностное направление - «Безопасность», «Социализация», «Труд»;
- художественно-эстетическое направление - «Художественное творчество», «Музыка»;
- физическое направление - «Физическая культура», «Здоровье».

Реализация планов предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана необходимым условием образовательного учреждения является соблюдение предельно допустимой нагрузки. Часы вариативной части ООП входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Предусматривается равнодолевое соотношение объемов образовательной нагрузки по основным направлениям развития детей в инвариантной части Программы (по 25% от общего объема).

В середине учебного года (январь-февраль) для воспитанников предусмотрены недельные каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная и самостоятельная деятельность с детьми только физического и художественно-эстетического направлений.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, логопеда не входят в учебный план, так как коррекционная группа формируется на основе диагностики, по направлению ПМП(к) дошкольного учреждения, в результате анализа наблюдений педагога-психолога за поведенческими реакциями детей в группе сверстников. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (от 2 до 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой коррекции.

Инвариантная часть Плана для ДООУ включает в себя мероприятия по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть включает в себя образовательную деятельность по всем направлениям развития.

Пояснительная записка к организации режима дня в МАДОУ «ЦРР – детский сад № 410».

Режим жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении разработан на основе следующих документов:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования".
2. Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях от 22.07.2010г.
3. Изменений № 1 к СанПин 2.4.1.2660-10 от 20.12.2010г.
4. Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки».

Время для реализации Программы 65-80% времени пребывания детей в ДОУ с 12-ти часовым пребыванием.

12 часов – 720 мин, следовательно, реализация Программы 65-80% (468-576 мин)

Инвариантная часть не менее 80 % времени от объема реализации Программы; вариативная часть не больше 20 % объема реализации Программы.

Таблица реализации Программы по возрастным группам

Возрастная группа	Приеммотр и уход	Реализация Программы	
2 младшая группа	35 % - 252 мин	65 % - 468 мин	
		ИЧ – 80% - 374 мин	ВЧ – 20% - 94 мин
Средняя группа	30 % - 216 мин	70 % - 504 мин	
		ИЧ – 80% - 403 мин	ВЧ – 20%-101 мин
Старшая группа	25 % - 180 мин	75 % - 540 мин	
		ИЧ- 80%-432 мин	ВЧ – 20%-108 мин
Подготовительная группа	20 % - 144 мин	80 % - 576 мин	
		ИЧ- 80%-461 мин	ВЧ – 20%-115 мин

- ✓ Продолжительность сна по СанПин – 2,0-2,5 часа (120-150 мин)
- ✓ Продолжительность прогулки в течение дня – 4-4,5 часа (240-270 мин)
- ✓ Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет в течение дня – не менее 3-4 часов (180-240 мин). Поскольку с возрастом детей время на самостоятельную деятельность возрастает, то оно будет составлять:

Возрастная группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Длительность самостоятельной деятельности	180 мин	200 мин	220 мин	240 мин

- ✓ **Объём непосредственно образовательной деятельности**

Возрастная группа	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Объём НОД в ИЧ	10	10; У-2	10; У-2	13; У -3; из них В – 1 з. 2 раза в неделю	14; У -3 ;из них В-1 з.3 раза в неделю
Объём НОД в ВЧ	0	1	2	2	3
Длительность	8-10 мин	15 мин	20 мин	У:25 мин В: 20 мин	У: 30 мин В: 30 мин
Всего	10	11	12	15	17

Таким образом, на НОД отведено:

В группах детей в возрасте 3-4 года – **33 минуты.**

В группах детей в возрасте 4-5 лет – **48 минут.**

В группах детей в возрасте 5-6 лет- **75 минут.**

В группах детей в возрасте 6-7 лет – **102 минуты.**

Таблица реализации обязательной части программы по возрастным группам.

Возрастная группа	Обязательная часть программы			
	НОД (мин.)	ОД в РМ (мин.)	Самостоятельная деятельность (мин)	Взаимодействие с семьей (мин.)
2 младшая группа (3-4года) ИЧ – 374 мин.	33	111	180	50

Средняя группа (4-5 лет). ИЧ -403 мин.	48	105	200	50
Старшая группа (5-6 лет) ИЧ- 432 мин.	75	101	220	36
Подготовительная группа (6-7 лет) ИЧ- 461 мин.	102	83	240	36

Планирование режима дня
(возраст с 3 до 4 лет)

Режимные моменты	Длительность	НОД	ОД в РМ	Сам. деят.	Взаим. с семьей	Присмотр и уход	вариативность
Утренний прием	60		5	11	17	5	22
Утренняя гимнастика	6		6				
Подготовка к завтраку, завтрак	24		5	5		14	
Игры, подготовка к занятиям	30		10	20			
Образовательная деятельность	40	30		10			
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	120		21	78		15	6
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей	20		5	10			5
Подготовка к обеду, обед	30		5			25	
Подготовка ко сну, сон	150					145	5
Пробуждение и гигиенические процедуры	20		5	5		5	5
полдник	20			5		15	
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей	40	3	13	14			10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	50		21	10	4	5	10
Подготовка к ужину, ужин	30		10		4	16	
Прогулка, уход детей домой	80		5	12	25	7	31
Итого:	720	33	111	180	50	252	94

**Планирование режима дня
Средняя группа**

Режимные моменты	Длительность	НОД	ОД в РМ	Сам. деят.	Взаим. с семьей	присмотр и уход	игривость
Утренний прием, игры,	60		11	10	18	5	16
утренняя гимнастика	7		7				
Подготовка к завтраку, завтрак	23		5	5		13	
Игры, подготовка к занятиям	30			15			15
Образовательная деятельность	50	40		10			
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	120		27	55		8	30
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей	15			10			5
Подготовка к обеду, обед	30		5	5		20	
Подготовка ко сну, сон	145		5			135	5
Пробуждение и гигиенические процедуры	20			5		5	10
Подник	20		5	10		5	
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей	30	8	7	5			10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	50		5	35		10	
Подготовка к ужину, ужин	30		6	5	14	5	
Прогулка, уход детей домой	90		22	30	18	10	10
Итого:	720	48	105	200	50	216	101

Планирование режима дня
Старшая группа (5 - 6 лет)

Режимные моменты	Длительность	НОД	ОД в РМ	Сам. деят.	Взим. с семье	Присмотр и уход	Вариативность
Утренний прием, игры,	70		15	15	18		22
утренняя гимнастика	8		8				
Подготовка к завтраку, завтрак	22		7	5		10	
Игры, подготовка к занятиям	20			10			10
Образовательная деятельность	81	65		16			
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	120		32	50		10	28
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей	15		5	10			
Подготовка к обеду, обед	24			4		15	5
Подготовка ко сну, сон	120		5			115	
Пробуждение и гигиенические процедуры	15		10			5	
Подъем	15					5	10
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей	40	10		25			5
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	60		9	36			15
Подготовка к ужину, ужин	20			10		10	
Прогулка, уход детей домой	90		10	39	18	10	13
Итого:	720	75	101	220	36	180	108

Планирование режима дня
Подготовительная группа (6 - 7 лет)

Режимные моменты	Длительность	НОД	ОД в РМ	Сам. деят.	Визит с семьей	Приемotr и уход	Вариативность
Утренний прием, игры,	70		13	22	18	5	12
утренняя гимнастика	10		10				
Подготовка к завтраку, завтрак	20		5	10			5
Игры, подготовка к занятиям	20		5	10			5
Образовательная деятельность	102	84		18			
Подготовка к прогулке; прогулка, возвращение с прогулки.	120		25	70			25
Подготовка к обеду, обед	23			8		5	10
Подготовка ко сну, сон	120		5			105	10
Пробуждение и гигиенические процедуры	15		5	5			5
Полдник	15					15	
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитатели и детей	35	18		10			7
Подготовка к прогулке; прогулка, возвращение с прогулки.	60		10	35		5	10
Подготовка к ужину, ужин	20			15		5	
Прогулка, уход детей домой	90		5	37	18	4	26
Итого:	720	102	83	240	36	144	115

Примерный распорядок дня в соответствии с режимом пребывания детей младшей (3-4 года) группы в учреждении.

Время	Режимные моменты	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.00	Прием детей	Общение с родителями
		Игры малой подвижности
		Настольно-печатные развивающие игры
		Хозяйственно-бытовой труд
		Игры на взаимодействие со взрослым и сверстниками
		Беседы, рассказы взрослого о предстоящих событиях
8.00-8.06	Разминка	Утренняя гимнастика
8.06-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков. Формирование навыков культуры приема пищи.
8.30-9.00	Игры, подготовка к занятиям	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей
9.00-9.40	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность
9.40-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	Формирование навыков самообслуживания
		Подвижные игры
		Трудовые поручения
		Экспериментирование и игры с природным материалом
		Наблюдение
		Сюжетно-ролевые игры
11.40-12.00	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей.	Игры малой подвижности
		Настольно-печатные игры
		Чтение художественной литературы
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед.	Формирование культурно-гигиенических навыков Формирование навыков культуры приема пищи
12.30-15.00	Подготовка ко сну, сон	Чтение худ. лит-ры, слушание аудиозаписей
15.00-15.20	Пробуждение и гигиенические процедуры	Закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры
15.20-15.40	подник	Формирование культурно-гигиенических навыков Формирование навыков культуры приема пищи
15.40-16.20	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность	Игра
		Деятельность по приоритетным направлениям
		Творческая деятельность
		Сюжетно-ролевые игры

		Чтение художественной литературы
16.20-17.10	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Подвижные игры
		Трудовая деятельность
		Наблюдения
17.10-17.40	Подготовка к ужину, ужин	Формирование культурно-гигиенических навыков Формирование навыков культуры приема пищи
17.40-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	Формирование навыков самообслуживания
		Подвижные и спортивные игры
		Общение с родителями

Примерный распорядок дня в соответствии с режимом пребывания детей в учреждении.
Средняя группа (4-5 лет).

Время	Режимные моменты	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.00	Прием детей	Общение с родителями
		Игры малой подвижности
		Настольно-печатные развивающие игры
		Хозяйственно-бытовой труд
		Игры на взаимодействие со взрослым и сверстниками
		Беседы, рассказы взрослого о предстоящих событиях
8.00-8.07	Разминка	Гимнастика
8.07-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков культуры приема пищи.
8.20-9.00	Игры, подготовка к занятиям	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей
9.00-9.50	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность
9.50-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания
		Подвижные и спортивные игры
		Трудовая деятельность
		Экспериментирование и игры с природным материалом
		Наблюдение
		Сюжетно-ролевые игры
11.50-12.10	Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания
12.05-12.35	Подготовка к обеду, обед	Формирование культурно-гигиенических навыков. Формирование навыков культуры приема пищи.
12.35-15.00	Подготовка ко сну, сон	Формирование навыков самостоятельности. Чтение худ. лит-ры, слушание аудиозаписей.
15.00-15.20	Пробуждение и гигиенические	Закрепляющие процедуры, разминка, спокойные игры
15.20-15.40	полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков Формирование навыков культуры приема пищи.
15.40-16.10	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность	Игра
		Деятельность по приоритетным направлениям.
		Творческая деятельность.
		Чтение художественной литературы.

		Игры на взаимодействие со взрослыми и сверстниками Хозяйственно-бытовой труд.
16.10-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Подвижные и спортивные игры Трудовая деятельность Сюжетно-ролевые игры Наблюдения
17.00-17.30	Подготовка к ужину, ужин	Формирование культурно-гигиенических навыков Формирование навыков культуры приема пищи.
17.30-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	Формирование навыков самообслуживания Подвижные и спортивные игры Сюжетно-ролевые игры Общение с родителями

Примерный распорядок дня в соответствии с режимом пребывания детей в учреждении.
Старшая группа (5-6 лет).

Время	Режимные моменты	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.10	Прием детей	Общение с родителями Игры малой подвижности Настольно-печатные развивающие игры Хозяйственно-бытовой труд Игры на взаимодействие со взрослым и сверстниками Беседы, рассказы взрослого о предстоящих событиях
8.10-8.18	Разминка	Гимнастика
8.18-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак.	Формирование культурно-гигиенических навыков Формирование навыков культуры приема пищи
8.40-9.00	Игры, подготовка к занятиям	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей
9.00-10.21	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность
10.21-12.21	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания Подвижные и спортивные игры Трудовая деятельность Экспериментирование и игры с природным материалом Наблюдение Сюжетно-ролевые игры
12.21-12.36	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей	Игры малой подвижности Игры на взаимодействие со взрослым и сверстниками. Настольно-печатные развивающие игры.
12.36-13.00	Подготовка к обеду, обед	Формирование культурно-гигиенических навыков Формирование навыков культуры приема пищи
13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон	Чтение худ. лит-ры, слушание аудиозаписей
15.00-15.15	Пробуждение и гигиенические процедуры	Закрепляющие процедуры, разминка, спокойные игры
15.15-15.30	Подник	Формирование культурно-гигиенических навыков Формирование навыков культуры приема пищи
15.30-16.10	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность	Игры малой подвижности Настольно-печатные развивающие игры Хозяйственно-бытовой труд Игры на взаимодействие со взрослым и сверстниками Сюжетно-ролевые игры Деятельность по приоритетным направлениям Творческая деятельность Чтение художественной литературы Беседы, подведение итогов дня

Примерный распорядок дня в соответствии с режимом пребывания детей в учреждении.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Время	Режимные моменты	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.10	Прием детей	Общение с родителями
		Игры малой подвижности
		Настольно-печатные развивающие игры
		Хозяйственно-бытовой труд
		Игры на взаимодействие со взрослым и сверстниками
		Беседы, рассказы взрослого о предстоящих событиях
8.10-8.20	Разминка	Гимнастика
8.20-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков
8.40-9.00	Игры, подготовка к занятиям	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей
9.00-10.42	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность
10.42-12.42	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания
		Подвижные и спортивные игры
		Трудовая деятельность
		Экспериментирование и игры с природным материалом
		Наблюдение Сюжетно-ролевые игры
12.42-13.05	Подготовка к обеду, обед	Формирование культурно-гигиенических навыков
		Формирование навыков культуры приема пищи
13.05-15.05	Подготовка ко сну, сон	Чтение худ. лит-ры, слушание аудиозаписей
15.05-15.20	Пробуждение и гигиенические процедуры	Закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры
15.20-15.35	Подник	Формирование культурно-гигиенических навыков
15.35-16.10	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность	Игра
		Деятельность по приоритетным направлениям
		Творческая деятельность
		Чтение художественной литературы
		Хозяйственно-бытовой труд
		Игры на взаимодействие со взрослыми и сверстниками Беседы, подведение итогов дня.
16.10-17.10	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Формирование культурно-гигиенических навыков
		Подвижные и спортивные игры
		Трудовая деятельность
		Наблюдения
17.10-17.30	Подготовка к ужину, ужин	Формирование культурно-гигиенических навыков
		Формирование навыков культуры приема пищи
17.30-19.00	Прогулка, уход детей домой.	Формирование культурно-гигиенических навыков
		Подвижные и спортивные игры, Общение с родителями.

Содержание психолого -педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура».

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Связь с другими образовательными областями:

«Здоровье»	воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Содействовать охране и укреплению здоровья детей. Обеспечивать возможность удовлетворения ребенка в двигательной активности. Создавать условия, способствующие устойчивой работоспособности и сопротивляемости организма утомлению. Формировать предпосылки ЗОЖ
«Коммуникация»	развитие свободного общения со взрослыми и детьми на темы связанные с физическим воспитанием; воспитывать личностные качества (активность, самостоятельность, инициативу, творчество).
«Познание»	формирование целостной картины мира, расширение кругозора об окружающем мире, формировать интерес к физической культуре. Развивать единый темп и ритм в видах общегрупповой работы, где необходимо согласование действий и сопровождающей их речи. Развивать координацию движений при ориентировки в пространстве. Воспроизводить количество движений по названному числу. Учить осваивать большие пространства в п/и, договариваясь между собой о возможных перемещениях.
«Социализация»	приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); выполнение правил безопасного поведения; совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада, поддерживать положительную оценку собственных достижений в физической деятельности, помогать ребенку анализировать и адекватно оценивать свои возможности в этом виде деятельности, поощрять инициативность игрового поведения, проявление индивидуальности в коллективных играх, широко использовать народные игры и игры с правилами, способствующие физическому развитию, способствовать развитию досуговой игры.
«Музыка»	использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, развивать умение выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохранять равновесие, вызывать двигательную импровизацию под музыку, познакомить с разнообразием и выразительным значением основных, естественных движений(ходьба, бег, прыжки), учить двигаться в разных направлениях, предлагать музыкально-двигательные сюжетные этюды

	и игры, музыкально-двигательное творчество, работать над легкостью, пружинностью, координацией, развивать свободу и выразительную пластику рук
«Безопасность»	Формировать первоначальные умения беречь свое здоровье. Приучать беречь себя от возможных травм, ушибов, падений, следить за осанкой.
« Чтение художественной литературы»	Использование художественных произведений для обогащения содержания области; формирование представлений о некоторых видах спорта. Через различные виды активного проживания помогать осмысливать литературные образы (загадка может ожить в движении)
«Труд»	формирование основ безопасного использования физического оборудования, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формировать элементарные способы сотрудничества, учить планировать совместную деятельность
«Художественное творчество»	Развивать мелкую моторику

Формы образовательной деятельности (младший дошкольный возраст)			
Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
ОД в режимные моменты	НОД		
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные
Методы и приемы			
<p>Наблюдение, Игра (все виды), Рассматривание, Беседа, Чтение Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, Оформление фотоальбомов, Игровые упражнения Спортивные упражнения Психо-гимнастические упражнения Психологическая разрядка Диалог Коммуникативные ситуации, рисование, лепка, апликация, конструирование Создание макетов, Игра-забава Ритмические музыкальные</p>	<p>Наблюдение, Игры (подвижные, двигательнo-дидактические) Рассматривание, Чтение, Беседа, Физические упражнения Создание проблемных ситуаций Игра-забава Словесные методы(объяснение, подсказка, указание) Практическая поддержка Помощь</p>	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, настольно-печатные) рисование, лепка, аппликация, конструирование Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций Двигательные упражнения</p>	<p>Проекты Наблюдения за детьми Парная гимнастика Беседы Интервью с родителями Анкетирование Педагогические ситуации Тематические листовки Диалог Обучение родителей практическим умениям решение педагогических кроссвордов вручение медалей родительской гордости эксперс-опрос</p>

движения соревнование			
формы работы с детьми			
Игра (все виды). Экскурсии. Путешествия Досуги, викторины День здоровья Походы Туристические прогулки	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, двигательнo-дидактические) Театрализованные представления Досуги, праздники, развлечения	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, настольно-печатные)	Театрализованные представления досуги Выставки Мастер-класс Занятия родителей с детьми Физкультурные праздники Дни здоровья Туристические походы Посещение открытых занятий Тематические и индивидуальные консультации Пед.совет с участием родителей Посещение семьи Собрания Круглый стол Конференция Наглядная пропаганда Фотокурсы Тренинги Дни открытых дверей

Формы образовательной деятельности (старший дошкольный возраст)			
Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
ОД в режимные моменты	НОД		
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные
Методы, приемы и формы работы с детьми			
<p>Наблюдение. Игра. Рассматривание. Беседа. Чтение Проекты Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Оформление фотоальбомов. Экскурсии. Игровые упражнения Спортивные упражнения Психо-гимнастические упражнения Психологическая разрядка Диалог Коммуникативные ситуации. Путешествия Тренинги Диалог Обмен мнениями</p>	<p>Наблюдение. Игры (подвижные, двигательнo-дидактические, спортивные) Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Рассматривание. Чтение, Беседа. Создание проблемных ситуаций Творческие задания Создание коллекций Игра-забава Игры-эстафеты Спортивные игры Соревнование</p>	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, настольно-печатные) рисование, лепка, аппликация, конструирование Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций Двигательные упражнения Игра-забава Спортивные игры</p>	<p>Проекты Наблюдения за детьми Нарная гимнастика Беседы Интервью с родителями Анкетирование Педагогические ситуации Тематические листовки Диалог Обучение родителей практическим умениям решение педагогических кроссвордов вручение медалей родительской гордости экспресс-опрос</p>

Деловые ситуации Проблемная ситуация Дискуссии Проекты Создание макетов, Игра-забава Игры-эстафеты Спортивные игры			
формы работы с детьми			
Игра (все виды). Экскурсии. Путешествия Досуги, викторины, конкурсы, соревнования Клубы Спартакиада Олимпиада День бегуна Неделя здоровья Походы Туристические прогулки	Спортивные соревнования Досуги, праздники, развлечения, путешествия	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, настольно-печатные)	Театрализованные представления досуги Выставки Мастер-классе Занятия родителей с детьми Физкультурные праздники Дни здоровья Туристические походы Посещение открытых занятий Тематические и индивидуальные консультации Пед.совет с участием родителей Посещение семьи Собрания Круглый стол Конференции Наглядная пропаганда Фотокурсы Тренинги Дни открытых дверей

Программно-методическое обеспечение

Программа «Физкультура от 3-х до 7»

В.П.Щербаков, «Центр инновации в педагогике», М.;1996.

М.Л.Лазарев, « Академия здоровья», М.; 1997.

Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004.

Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001.

Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.

Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006

Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А.

Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.

Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.

Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.

Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.

Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.

Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.

Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001.

С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.

Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.

Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.

Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.

Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.

Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.

Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.

Обучение плаванию в детском саду / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991.

Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник.

Семенов Ю.А. Плыви малыш.

- Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999
- Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
- «Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.
- Л.М. Пустынникова. Региональная программа физического воспитания. Система для детей 3-7 лет. Пермь, 1995г.
- Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. Аннотированный перечень. М.: Мозаика – Синтез, 1999г.
- Т.Э. Токаева. Азбука здоровья. - Пермь, 1997г.
- Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкина. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999г.
- Т.Э. Токаева, Л.Б. Кустова «Будь здоров, дошкольник!» Пермь ПГПУ 2008г.
- Адашквичене Е.И. Спортивные упражнения и игры в детском саду. М., 1993.
- Грядкина Т.С. Тренажеры для дошкольников., С.-Петербург, 1992.
- Голощекина М.П. Лыжи в детском саду. М., 1966.
- Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М., 1985.
- Концепция физического воспитания и здоровья детей и подростков. М., 1992.
- Ноткина Н.А. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников. С.Петербург., 1993.
- Пустынникова Л.М. Региональная программа физического воспитания «Система» для детей 3-7 лет в дошкольных образовательных учреждениях. Пермь., 1995.
- Педагогические условия психофизического благополучия детей раннего возраста. Под ред. Павловой Л.И., М., 1994.
- Полтавцева Н.В. О программе знаний физической культуры для дошкольников.!! Дошкольное воспитание, 1997, №5.
- Региональная целевая программа Пермской области по развитию физической культуры, спорта и формированию здорового образа жизни. Пермь., 1994.
- Сухарев А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков.!! Школа здоровья. Т.1, 1997., У 1.

Фомин Н.А. Физиология человека. М., 1995.

Юрко Г П. Уровень морфофункционального развития дошкольников в оценке влияния средств физического воспитания.//
Научные основы гигиенического нормирования физических нагрузок для *детей* и подростков М.,1980.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» Москва творческий центр 2011г.
п.ред.Л.А.Парамоновой

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Здоровье»

Цели: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Связь с другими образовательными областями:

«Физическая культура»	формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и предпосылки ЗОЖ. Содействовать охране и укреплению здоровья детей. Обеспечивать возможность удовлетворения ребенка в двигательной активности. Создавать условия, способствующие устойчивой работоспособности и сопротивляемости организма утомлению
«Коммуникация»	развитие свободного общения со взрослыми и детьми на темы, связанные со здоровьем; учить поддерживать беседу воспитывать личностные качества (активность, самостоятельность, инициативу, творчество. Укреплять и развивать артикуляционный и голосовой аппарат. Развивать речевое дыхание.
«Познание»	Показать, как использует человек свои изобретения для защиты от погодных условий, поддержания жизни, учить исследовать и воспринимать природу с помощью всех органов чувств, знакомить с отдельными, понятными процессами производства и потребления продуктов питания
«Социализация»	приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); выполнение правил безопасного поведения; поддерживать положительную оценку собственных достижений в физических качеств, формировать адаптивное поведение в коллективе, воспитывать умение прислушиваться к себе, собственным переживаниям, эмоциональным состояниям.
«Музыка»	использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, работать над дыханием, работать над каждым типом голоса, укреплять его. Следить за положением корпуса и головы во время пения
«Безопасность»	Формировать первоначальные умения беречь свое здоровье. Приучать беречь себя от возможных травм, ушибов, падений, следить за осанкой., формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни (есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму, закаляться, иметь элементарные представления о строении человеческого тела)

« Чтение художественной литературы»	использование художественных произведений для обогащения содержания области;
«Труд»	Продолжать формировать привычку к опрятности, умения и навыки самообслуживания. Стремление к чистоте и порядку.
«Художественное творчество»	Развивать мелкую моторику

Формы образовательной деятельности (младший дошкольный возраст)			
Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
ОД в режимные моменты	НОД		
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные
Методы и приемы			
Наблюдение. Игра (все виды). Рассматривание. Беседа. Чтение Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Оформление фотоальбомов. Игровые упражнения Психо-гимнастические упражнения Психологическая разрядка Диалог Коммуникативные ситуации. рисование, лепка, апликация, конструирование Создание макетов. Ритмические музыкальные движения Дыхательные упражнения	Наблюдение. Игры (подвижные, двигательнo-дидактические) Рассматривание. Чтение. Беседа. Физические упражнения Создание проблемных ситуаций Словесные методы (объяснение, подсказка, указание) Практическая поддержка Помощь Закаливание(контрастное)	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, настольно-печатные) рисование, лепка, аппликация, конструирование Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций Двигательные упражнения	Проекты Наблюдения за детьми Парная гимнастика Беседы Интервью с родителями Анкетирование Педагогические ситуации Тематические листовки Диалог Обучение родителей практическим умениям решение педагогических кроссвордов вручение медалей родительской гордости экспресс-опрос

<p>Релаксация Закаливание воздухом Босохождение Полоскание рта прохладной водой Самомассаж Точечный массаж Просыпательная гимнастика с элементами корригирующей формы работы с детьми</p>			
<p>Игра (все виды). Экскурсии. Путешествия Досути, викторины День здоровья Походы Туристические прогулки Профилактика заболеваний Закаливание Утренняя гимнастика</p>	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, двигательнo-дидактические) Театрализованные представления Досути, праздники, развлечения</p>	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, настольно-печатные)</p>	<p>Театрализованные представления досути Выставки Мастер-классе Занятия родителей с детьми Физкультурные праздники Дни здоровья Туристические походы Посещение открытых занятий Тематические и индивидуальные консультации Пед.совет с участием родителей Посещение семьи Собрания Круглый стол Конференция Наглядная пропаганда Фотокурсы Тренинги Дни открытых дверей</p>

Формы образовательной деятельности (старший дошкольный возраст)			
Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
ОД в режимные моменты	НОД		
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные
Методы, приемы и формы работы с детьми			
Наблюдение. Игра. Рассматривание. Беседа. Чтение Проекты Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Оформление фотоальбомов. Экскурсии. Игровые упражнения Спортивные упражнения Психо-гимнастические упражнения Психологическая разрядка Диалог Коммуникативные ситуации. Путешествия Тренинги Диалог	Наблюдение. Игры (подвижные, двигательнo-дидактические, спортивные) Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Рассматривание. Чтение. Беседа. Создание проблемных ситуаций Творческие задания Создание коллекций Игра-забава Игры-эстафеты Спортивные игры Передвижение с техническими средствами Соревнование	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, настольно-печатные) рисование, лепка, аппликация, конструирование Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций Двигательные упражнения Игра-забава Спортивные игры	Проекты Наблюдения за детьми Парная гимнастика Беседы Интервью с родителями Анкетирование Педагогические ситуации Тематические листовки Диалог Обучение родителей практическим умениям решение педагогических кроссвордов вручение медалей родительской гордости экспресс-опрос

<p>Обмен мнениями Деловые ситуации Проблемная ситуация Дискуссии Проекты Создание макетов. Игра-забава Ритмические музыкальные движения Дыхательные упражнения Релаксация Закаливание воздухом Босохождение Полоскание рта прохладной водой Самомассаж Точечный массаж Просыпательная гимнастика с элементами корригирующей</p>			
---	--	--	--

формы работы с детьми

<p>Игра (все виды). Эскурсии. Путешествия Досути, викторины, конкурсы, соревнования Клубы Спартакиада Олимпиада День бегуна Неделя здоровья Походы Туристические прогулки</p>	<p>Спортивные соревнования Досути, праздники, развлечения, путешествия</p>	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, настольно-печатные)</p>	<p>Театрализованные представления досути Выставки Мастер-класс Занятия родителей с детьми Физкультурные праздники Дни здоровья Туристические походы Посещение открытых занятий Тематические и индивидуальные консультации Пед.совет с участием родителей</p>
---	---	---	---

ЛФК Оздоровительный бег Динамический час Утренняя гимнастика на воздухе		Собрания Круглый стол Конференция Наглядная пропаганда Фотокурсы Тренинги Дни открытых дверей
---	--	---

Программно-методическое обеспечение

«Расту здоровым»

В.Н.Зимонина, «Владос» М.; 2002.

Программа «Здравствуй»

М.Л.Лазарев, « Академия здоровья», М.; 1997.

Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.

Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.

Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.

Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.

Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.

Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.

Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993.

Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.

Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.

Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.

Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.

«Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.

Авдеева Н., Кюйзева О., Стеркина РБ. Основы безопасности детей дошкольного возраста:

//Дошкольное воспитание. - 1997.-Кв3,4.

Антропова МВ. Гигиена детей и подростков. М.,1986.

Валеологические критерии готовности ребенка к школе.!! Методическое пособие. Пермь., 1997. -76с.

Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда., М., 1997.

Грядкина ТС. Тренажеры для дошкольников., С.-Петербург, 1992.

Змановский ЮФ. Авторская программа «Здоровый ребенок»: // Обруч, 1996, 3.

Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста.!! Сост. НА. Ноткина, Л.И.Казьмина, Н.НБойнович., СПб,1995.

Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М., 1985.

- Концепция физического воспитания и здоровья детей и подростков. М., 1992.
- Пустынникова Л.М. Региональная программа физического воспитания «Система» для детей 3-7 лет в дошкольных образовательных учреждениях. Пермь., 1995.
- Петленко В.Н. Валеология человека., т.1, Санкт-Петербург, 1996.
- Педагогические условия психофизического благополучия детей раннего возраста. Под ред. Павловой ЛИ., М., 1994.
- Психология развития личности . Под ред. В.С. Мукиной., М., 1997.
- Региональная целевая программа Пермской области по развитию физической культуры, спорта и формированию здорового образа жизни. Пермь., 1994.
- Ротенберг Роберт. Расту здоровым. Детская энциклопедия здоровья., М., 1992.
- Румянце щеки. М., 1987.
- Стрельцова Иржина, Я - человек, ты- человек. М., 1991.
- Татарникова Л.Г., Захаревич Н.Б., Калинина Т.О. Валеология - основы безопасности жизни ребенка. СПб., 1995.
- Соковья-Семенова НИ. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь., М., 1997.
- Сухарев А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков. Школа здоровья. Т.1, 1997., У 1.
- Фомин Н.А. Физиология человека. М., 1995.
- Юдин Г. Главное чудо света. М., 1991.
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» Москва творческий центр 2011г.
п.ред. Л.А.Парамоновой
- Т.Э. Токаева. Азбука здоровья. - Пермь, 1997г.
- Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ М «Творческий центр» 2005г.
- М.Д. Маханева «Здоровый ребенок» М. «Аркти» 2004г.
- Т.Э. Токаева, Л.Б. Кустова «Будь здоров, дошкольник!» Пермь ПГПУ 2008г.

Содержание психолого -педагогической работы по освоению образовательной области «Безопасность».

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы сведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира

транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Связь с другими образовательными областями:

«Физическая культура»	передача детям знаний о соблюдении правил безопасного поведения при выполнении физических упражнений.
«Здоровье»	воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
«Коммуникация»	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу соблюдения правил безопасного поведения; соблюдения и выполнения правил дорожного движения и т.д.; практическое овладение воспитанниками нормами речи.
«Познание»	формирование целостной картины мира, расширение кругозора об окружающем мире, о правилах безопасного поведения в природе, окружающем человека мире.
«Социализация»	приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); выполнение правил безопасного поведения; формирование представлений о личных данных (имя, фамилия, возраст, адрес), умения называть их в типичных и нетипичных ситуациях; совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада.
«Музыка»	использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.
«Художественное творчество»	формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.
«Труд»	формирование основ безопасного использования орудий труда, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
«Чтение художественной литературы»	использование художественных произведений для обогащения содержания области; формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных) и причинах их возникновения. развитие детского творчества, формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.

Программное обеспечение

<p style="text-align: center;">Перечень программ и технологий</p>	<p>Алиева Т.И., Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю. Безопасность на улице: Программно-методическое обеспечение. - М.: Мозаика-синтез, 2000</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа.</p>
<p style="text-align: center;">Перечень пособий</p>	<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Изд-во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002.</p> <p>Алиева Т.И., Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю. Иллюстрированные задания для детей к пособию «Безопасность на улице».</p> <p>Горский В.Д., Арнаутова Е.П. и др. Методическое пособие «Дошкольник на улице» - М.: ИНФОРМАТИК, 1994.</p> <p>Учебно-методическое пособие «Будь здоров, дошкольник!». Авторы Токаева Т.Э. и др. ПГПУ, МОУ ДОВ «Исследовательский центр развития системы образования», Пермь, 2005.</p>

Формы образовательной деятельности («Безопасность»)			
Младший дошкольный возраст (3-5 лет).			
Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
ОД в режимные моменты	НОД		
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные
Методы и приемы			
Наблюдение. Игры (подвижные, игры с правилами). Рассматривание. Беседа. Рассказ. Чтение Проектирование. Экспериментирование. Экскурсии. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Разъяснения. Объяснения. Показ.	Наблюдение. Экскурсии. Игры (подвижные, игры с правилами). Театрализованные представления Тематические досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Рассматривание. Чтение. Беседа. Игровые проблемные ситуации Экспериментирование Проектирование. Рисование.	Игры (подвижные, игры с правилами) Рисование. Рассматривание тематических альбомов.	Театрализованные представления Тематические досуги Выставки Проектирование.

Формы образовательной деятельности («Безопасность»)			
Старший дошкольный возраст (5-7 лет).			
Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
ОД в режимные моменты	НОД		
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные
Методы и приемы			
Наблюдение. Игры (подвижные, игры с правилами, сюжетно-ролевые). Рассматривание. Беседа. Рассказ. Чтение. Викторина. Проектирование. Экспериментирование. Исследование. Экскурсии. Просмотр и беседа по содержанию мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Разъяснения. Объяснения. Показ.	Наблюдение. Экскурсии. Игры (подвижные, игры с правилами). Театрализованные представления Тематические досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Рассматривание. Чтение. Викторина. Беседа. Игровые проблемные ситуации Экспериментирование. Исследование. Проектирование. Рисование. Создание макетов. Изготовление атрибутов. Встречи с работниками ГАИ, МЧС и др.	Игры (подвижные, игры с правилами, сюжетно-ролевые) Рисование. Рассматривание тематических альбомов, книг.	Театрализованные представления Тематические досуги Выставки Проектирование.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

Задачи:

- Развитие игровой деятельности детей;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Связь с другими образовательными областями

«Физическая культура»	Использование средств физической культуры для обогащения области «социализация, в т.ч. выполнение правил подвижных игр, использование разнообразных ситуаций морального выбора.
«Здоровье»	Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
«Коммуникация»	Развитие умения общаться с разными людьми: сверстниками, малышами, детьми старшего возраста, со взрослыми: родственниками, сотрудниками детского сада, с другими взрослыми.
«Познание»	Формирование целостной картины мира, мирового сообщества; расширение кругозора в сфере социальных отношений.
«Музыка»	Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области.
«Труд»	Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
«Чтение художественной литературы»	Использование художественной литературы для обогащения содержания области: чтение произведений социально – нравственного содержания
«Безопасность»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности при взаимодействии с другими людьми (сверстники, взрослые, незнакомые люди)
«Художественное творчество»	Использование средств художественного творчества, в т.ч. - репродукций произведений живописи, для обогащения области «социализация».

Программное обеспечение

<p>Перечень программ</p>	<p>Козлова С.А. «Я – человек»: Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная пресса, 2004 «Я-ТЫ-МЫ» /О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М: Просвещение, 2008 «Наследие» /М.Ю. Новицкая, - М: Линка-Пресс, 2003 «Открой себя» /Е.В. Рылеева, - М: Гном и Д, 1999</p> <p>Региональные: Пименова Л.В. Программа нравственно – полового воспитания детей дошкольного возраста. - Пермь, 2000 г Пименова Л.В. Программа патриотического воспитания детей. - Пермь, 2000 Федотова А.М. Пермский край – мой родной край: Пособие по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Пермь: «Книжный мир», 2001</p>
<p>Технологии по игровой деятельности</p>	<p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991 Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008 Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008</p>
<p>Пособия</p>	<p>Алешина Н.В «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (методическое пособие) (3-7 лет) – М:ЦГЛ, 2003 Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс /под ред. О.Л. Зверевой. – М, 2004 Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979 Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p>
<p>Пособия по игровой деятельности</p>	<p>Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. – М.: ДОМ, 2007 Короткова Н., Кириллов И. Макет как элемент предметной среды для</p>

	<p>сюжетной игры старших дошкольников// Дошкольное воспитание, 1997, №6 С 9</p> <p>Михалова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб, 1996</p> <p>Новоселова С.Л., Реуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М.,1997</p> <p>Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995</p> <p>Петровский В.А., кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающие среды в ДОУ. – М: Новая школа, 1993</p>
--	---

Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
ОД в режимные моменты	НОД		
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные	Фронтальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные
Методы и приемы			
<ul style="list-style-type: none"> • ситуативный разговор с детьми • ситуация морального выбора • беседа • обмен мнениями • игры (сюжетные, хороводные, дидактические, театрализованные, драматизации настольно – печатные и др.) • игровые упражнения • психологические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • праздник, развлечение • чтение произведения социально – нравственного содержания • соревнования (интеллектуальные) • беседы (этические в т.ч.) • моральные пьесы • дискуссия • игры (словесные, дидактические) • игра- путешествие • экскурсия • проектная деятельность • встреча с интересными 	<ul style="list-style-type: none"> • игры с любимой игрушкой • настольно – печатные игры • сюжетные игры • воспроизведение потешек, песен, стихов • рассматривание иллюстраций к произведениям на социально – нравственную тематику • рассматривание фотоальбомов, тематических альбомов • ситуации морального 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы • лекторий • консультации – тренинги • деловая игра • дискуссии • праздники, развлечения • информационно – деловое оснащение (стенные газеты, папки – передвижки и др.) • клубы по интересам • создание развивающей среды для детей • экскурсии

	<p>сюжетной игры старших дошкольников// Дошкольное воспитание, 1997, №6 С 9</p> <p>Михалова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб, 1996</p> <p>Новоселова С.Л., Реуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М.,1997</p> <p>Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995</p> <p>Петровский В.А., кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающие среды в ДОУ. – М: Новая школа, 1993</p>
--	---

Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
ОД в режимные моменты	НОД		
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные	Фронтальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные
Методы и приемы			
<ul style="list-style-type: none"> • ситуативный разговор с детьми • ситуация морального выбора • беседа • обмен мнениями • игры (сюжетные, хороводные, дидактические, театрализованные, драматизации настольно – печатные и др.) • игровые упражнения • психологическая разрядка 	<ul style="list-style-type: none"> • праздник, развлечение • чтение произведения социально – нравственного содержания • соревнования (интеллектуальные) • беседы (этические в т.ч.) • моральные пьесы • дискуссия • игры (словесные, дидактические) • игра-путешествие • экскурсия • проектная деятельность • встреча с интересными людьми (родители, 	<ul style="list-style-type: none"> • игры с любимой игрушкой • настольно – печатные игры • сюжетные игры • воспроизведение потешек, песен, стихов • рассматривание иллюстраций к произведениям на социально – нравственную тематику • рассматривание фотоальбомов, тематических альбомов • ситуации морального 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы • лекторий • консультации – тренинги • деловая игра • дискуссии • праздники, развлечения • информационно – деловое оснащение (стенные газеты, папки – передвижки и др.) • клубы по интересам • создание развивающей среды для детей • экскурсии

<ul style="list-style-type: none"> • организация межвозрастного общения • разучивание стихов о маме, папе, других членах семьи • рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, книг • оформление фотоальбомов («Моя семья», «Наша группа», «Наш детский сад», «Мой город» и т.д.) • наблюдения за трудом взрослых • совместный труд в групповом помещении и на прогулке • экскурсии, походы, путешествия • создание коллекций, мини-музеев • тематические досуги, викторины, конкурсы 	<p>сотрудники детского сада, социальные партнеры)</p>	<p>выбора</p> <ul style="list-style-type: none"> • бытовая активность • дежурство 	
---	---	---	--

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «ТРУД»

Цель: Формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- развитие трудовой деятельности
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Связь с другими образовательными областями:

<i>Образовательная область</i>	<i>Интеграция</i>
«Здоровье»	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Формирование навыков, способствующих усвоению основ здорового образа жизни
«Физическая культура»	Формирование у детей потребности в двигательной активности Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств (трудолюбие)
«Коммуникация»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов трудовой деятельности Развитие всех компонентов устной речи в процессе трудовой деятельности Практическое овладение нормами речи
«Чтение художественной литературы»	Использование художественных произведений для обогащения содержания области Расширение кругозора
«Художественное творчество»	Развитие продуктивной деятельности: освоение ручного труда и художественного конструирования Удовлетворение потребности детей в самовыражении в процессе трудовой деятельности
«Социализация»	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми во время трудовой деятельности
«Познание»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Воспитание осознанно-бережного отношения к окружающему миру
«Безопасность»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах трудовой деятельности Формирование предпосылок экологического сознания (безопасность)

Программное обеспечение

Методическое обеспечение	Возрастные группы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Перечень программ и технологий	<p>1. Федотова А.М. Пермский край – мой родной край: Программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Пермь: «Книжный мир», 2001.</p> <p>2. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий./ Куцакова Л.В. М. 2007г</p>	<p>1. Федотова А.М. Пермский край – мой родной край: Программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Пермь: «Книжный мир», 2001.</p> <p>2. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. / Л.В Куцакова. М. 2007г</p>
Перечень пособий	<p>1. Развивающие занятия для детей 3-4 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.</p> <p>2. Развивающие занятия для детей 4-5 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011</p> <p>3. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М.: Сфера, 2005.</p> <p>4. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004</p> <p>5. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.</p> <p>6. Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.</p> <p>7. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.</p> <p>8. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатева. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>9. Н.А.Рыжова « Экологическое образование в детском саду», «Карпуз» М. 2001г</p>	<p>1. 100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2006.</p> <p>2. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>3. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004</p> <p>4. Нравственно - трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p>5. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.</p> <p>6. 7. Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.</p> <p>7. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.</p> <p>8. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М.: Сфера, 2005.</p> <p>9. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатева. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>10. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карпуз.</p> <p>11. Н.А.Рыжова « Экологическое образование в детском саду», «Карпуз» М. 2001г</p>

Формы образовательной деятельности ТРУД

Младший дошкольный возраст			
Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
ОД в режимные моменты	НОД		
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные	Индивидуальные	Подгрупповые Фронтальные Индивидуальные
Методы и приёмы, средства			
<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание • Хозяйственно-бытовой труд (поручения, задания, совместные действия) • Наблюдения на прогулке • Наблюдения в уголке природы, зимнем саду, экологической комнате • Наблюдение за деятельностью взрослых • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Рассматривание иллюстраций о профессиях • Чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность (художественное конструирование, труд) • Изготовление украшений, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание объектов, предметов природы и быта, • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание иллюстраций, художественной литературы • Самостоятельная трудовая деятельность • Решение проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Экскурсии • Прогулки • Создание коллекций • Викторины

**Формы образовательной деятельности
ТРУД**

Старший дошкольный возраст			
Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
ОД в режимные моменты	НОД		
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные	Индивидуальные Подгрупповые	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные
Методы и приёмы			
<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание • Хозяйственно-бытовой труд (поручения, задания, совместные действия) • Наблюдения на прогулке • Наблюдения в уголке природы, зимнем саду, экологической комнате • Наблюдение за деятельностью взрослых • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Рассматривание иллюстраций и тематических альбомов о профессиях • Чтение художественной литературы • Трудовая деятельность в огороде, цветнике 	<ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность (художественное конструирование, труд) • Изготовление украшений, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание объектов, предметов природы и быта, • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание иллюстраций, художественной литературы • Ситуативные беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Проектная деятельность • Экскурсии • Прогулки • Создание коллекций • Викторины • Просмотр видео • Презентации • Выпуск газеты • Трудовая деятельность в огороде, цветнике

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области
«ПОЗНАНИЕ»**

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

Задачи:

- Сенсорное развитие;
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Связь с другими образовательными областями:

Образовательная область	Интеграция
«Физическая культура»	Сенсорное развитие. Формирование элементарных математических представлений
«Здоровье»	Расширение кругозора детей
«Коммуникация»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процессов познавательной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Социализация»	Включение детей в систему социальных отношений, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
«Музыка»	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений
«Труд»	Расширение кругозора детей, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности
«Чтение художественной литературы»	Расширение кругозора детей, практическое овладение литературными нормами речи
«Безопасность»	Расширение кругозора детей
«Художественное творчество»	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение

кругозора, творчества,

Программное обеспечение

Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none">1. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.3. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.5. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.6. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.7. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.8. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.9. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.10. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.11. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа «Я, ты, мы»12. А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир» (программа «Школа 2100»)13. Н.А. Рыжова «Экологическое образование в детском саду. 5-7 лет» (методическое пособие)14. Пилогина Э.Г. «Сенсорные способности малыша» М., 2004
Перечень программ и технологий (конструирование)	<ol style="list-style-type: none">1. Л.А. Парамонова «Детское конструирование. 3-7 лет» (методические рекомендации)
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none">1. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М.,

	<p>2002.</p> <p>2. З.В. Лиштван «Конструирование» (методическое пособие)</p> <p>3. Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (методическое пособие) (3-7 лет)</p> <p>4. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова программа гражданско-патриотического воспитания дошкольников «Мы живем в России» (4-7 лет)</p> <p>5. Е.В. Соловьева и др. «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка» (практическое пособие)</p>
--	--

Формы образовательной деятельности			
Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
ОД в режимные моменты	НОД		
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Игровые обучающие ситуации • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Экспериментирование • Исследовательская деятельность • Развивающие игры • Беседа • Проектная деятельность • Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Экспериментирование • Исследовательская деятельность • Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Опрос анкеты • Информационные листы • Семинары • Семинары практикумы • Консультации • Досуг

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация»

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Связь с другими образовательными областями

<i>Образовательная область</i>	<i>Интеграция</i>
«Физическая культура»	Использование средств физической культуры для развития активной речи детей в различных видах деятельности Воспитание личностных качеств
«Здоровье»	Воспитание культурно – гигиенических навыков Способствовать осознанию и усвоению предпосылок здорового образа жизни Развитие интеллектуальных, физических и личностных качеств Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей
«Музыка»	Развитие детского творчества Развитие всех компонентов устной речи детей в музыкально – художественной деятельности
«Художественное творчество»	Развитие интеллектуальных качеств Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу творческого процесса и результата практической деятельности
«Безопасность»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу опасных для

	<p>человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений с окружающими</p>
«Познание»	<p>Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора детей Практическое овладение воспитанниками нормами речи</p>
«Чтение художественной литературы»	<p>Формирование целостной картины мира Развитие литературной речи Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества Приобщение к словесному искусству</p>
«Социализация»	<p>Развитие игровой деятельности Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) Развитие умения общаться с различными людьми: сверстники, младшие воспитанники, взрослые и т.д.</p>
«Труд»	<p>Воспитание ценностного отношения к труду других людей и его результатам; Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека Развитие всех компонентов устной речи в процессе трудовой деятельности</p>

Перечень пособий и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. 2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. 3. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.
--------------------------------------	---

	<p>4. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>5. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>6. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.</p> <p>7. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>8. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.</p>
--	---

Модель образовательного процесса образовательной области «Коммуникация»

<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>
<i>Од в режимные моменты</i>	<i>НОД</i>		
Формы организации детей			
<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные</i>	<i>Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные</i>
Методы и приемы			
<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор • Рассказ взрослого • Беседы • Разучивание стихотворений 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение. • Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, словесные, подвижные; игра - 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные) • Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей развивающей среды • Театрализованные представления • Тематические

<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Игры: сюжетные, дидактические, н/печатные, игры различной подвижности, словесные • Рассматривание картин, игрушек, иллюстраций, книг • Организация наблюдений. • Составление рассказов • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач 	<p>фантазирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные представления • Тематические досуги • Коллективный разговор, коллективная беседа • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Рассматривание. • Чтение. Беседа. • Создание проблемных ситуаций • Экспериментирование • Проектная деятельность • Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин, игрушек, иллюстраций, книг, альбомов • Организация наблюдений. • Составление рассказов • Театрализованные представления • Коллективный разговор, коллективная беседа 	<p>досуги, праздники, развлечения, походы и т.пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставки • Проектная деятельность
--	--	---	--

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области
«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.
2. Развитие литературной речи.
3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Связь с другими образовательными областями

<i>Образовательная область</i>	<i>Интеграция</i>
«Физическая культура»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование средств физической культуры для обогащения области «Чтение художественной литературы», в том числе выполнение правил подвижных игр, самостоятельное использование подвижных игр ✓ Формирование интереса и любви к спорту на основе художественных произведений. ✓ Обогащение литературными образами самостоятельной и организованной двигательной деятельности детей.
«Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание у детей на примере произведений художественной литературы привычек следить за своим внешним видом, совершенствовать навыки самообслуживания.
«Музыка»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтичность речи, стихотворных строк. ✓ В играх – драматизациях формирование умения вносить элементы творчества в двигательные и интонационно-речевые характеристики персонажей. ✓ Формирование представлений о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и многосвязности.
«Художественное творчество»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие эстетического вкуса, отношения к книге как произведению эстетической культуры. ✓ Через различные виды активного проживания помогать осмысливать литературные образы (например, образа дождя из стихов, сказок, загадок может ожить в коллективных рисунках).
«Коммуникации»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование интереса и потребность в обсуждении со взрослыми и сверстниками литературных произведений. ✓ Создание условий для формирования представлений о мире людей, типах взаимоотношений между ними, обогащая понятия доброты, дружбы, любви, хитрости, жадности и других ценностных представлениях, подбирать произведения, по-разному рассказывающие о сходных событиях.
«Познание»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Актуализировать представления о природе, праздничных датах, современных событиях, мире людей. ✓ Совершенствование через чтение представлений о мире, в котором живут, деятельности

	<p>взрослых и жизни детей в разных частях света, местных и общероссийских традициях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомство с изданиями познавательного, энциклопедического характера.
«Социализация»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование представлений о современных событиях, мире людей, с подбором произведений, по разному рассказывающие о событиях. ✓ Формирование запаса литературных впечатлений.
«Труд»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ На примере произведений художественной литературы воспитывать уважительное отношение к повседневному труду родителей, людям труда. ✓ Поощрение ценностного отношения к собственному труду на основе литературных произведений и жизненного опыта.
«Безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование осознанного отношения к правилам безопасного поведения дома, на улице, с взрослыми. ✓ Обучение ребенка умению действовать в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах с использованием драматизаций по литературным произведениям.

Программное обеспечение

Методическое обеспечение	Возрастные группы		
	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Перечень программ и технологий		1. О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой». Москва «Сфера» 1999 г.	1. О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой». Москва «Сфера» 1999 г.
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под редакцией Л.А. Парамоновой. Москва. Олма, Медиа Групп. 2009 г. 2. Л.Н. Павлова «Раннее детство: Развитие речи и мышления 1-3 года». Москва «Мозаика – Синтез» 2000 г. 3. Г.А. Фролова «Пряничный домик. Учимся работать со сказкой. 2 – 4 года» Москва. «Синтез» 2001 г. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Под редакцией Л.А. Парамоновой. Москва. Олма, Медиа Групп. 2009 г. 2. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. Под редакцией Л.А. Парамоновой. Москва. Олма, Медиа Групп. 2011 г. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Под редакцией Л.А. Парамоновой. Москва. Олма, Медиа Групп. 2007 г. 2. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Под редакцией Л.А. Парамоновой. Москва. Олма, Медиа Групп. 2008 г. 3. Арушанова А.Г. «На каждого Егорку есть поговорка. 5-8 лет» Москва «Карануз» 2003 г.

Модель образовательного процесса образовательной области «Чтение художественной литературы»

Формы образовательной деятельности			
<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>
<i>ОД в режимные моменты</i>	<i>НОД</i>		
Формы организации детей			
<i>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные</i>	<i>Фронтальные Подгрупповые</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные</i>
Методы и приемы			
<ul style="list-style-type: none"> • Игры – драматизации. • Сюжетно-ролевые игры по художественным произведениям. • Выставки книг, иллюстраций по литературным произведениям. • Авторские выставки. • Проблемные ситуации. • Экскурсии в библиотеки. • Мастерская «Ремонт книг» 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение. • Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, драматизация) • Театрализованные представления • Тематические досуги • Литературный вечера. • Рассматривание. • Чтение. • Беседа. • Создание проблемных ситуаций • Ток – шоу • Творческие задания (придумывание стихов, загадок, сказок). • Проекты • Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) • Создание макетов. • Создание серии картинок по 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, драматизация, подвижные) • Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) • Рассматривание тематических выставок, иллюстраций. • Межгрупповое общение (постановка спектаклей для малышей) • Концерты. • Конкурсы чтецов. • Изготовление книг своими руками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека для родителей. • Создание соответствующей развивающей среды. • Дискуссии. • Тренинги. • Мастер-классы. • Праздники, досуги, гостиные, клубы. • Театрализованные представления. • Проекты. • Экскурсии. • Посещение театров.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области
«Художественное творчество»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественные конструирование и труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Связь с другими образовательными областями

«Физическая культура»	Развитие мелкой моторики
«Здоровье»	воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
«Коммуникация»	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Познание»	сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений
«Социализация»	формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок»
«Музыка»	использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства
«Труд»	формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
«Чтение художественной литературы»	использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
«Безопасность»	формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007. 2. «Развивающие занятия для детей (3-7 лет)» под ред. Л.А.Парамоновой 3. Пантелеев Г.Н. «Детский дизайн 5 – 10 лет» 4. Пантелеева Л.В. Музей и дети. – М.: Карапуз, 2000.
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. – М.: Просвещение, 2006. 2. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997. 3. Григорьева Г.Г. Игровые приемы обучения дошкольников изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1995. 4. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве.- М.: Просвещение, 2003. 5. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. 6. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1980. 7. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисование, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1995. 8. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1991. 9. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – Изд.: Педагогическое общество России, 2005. 10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. 11. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – Изд. : Карапуз, 2008. 12. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – Изд. : Карапуз, 2009. 13. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. 15. Дубровская Н.В. «Витражи», «Веселые поделки своими руками» и др. 16. Лебедева Е.Г. «Поделки из бумаги и пластилина» 17. Нагибина М.И. «Из простой бумаги» 18. Румянцева Е. «Праздничные открытки».

Младший дошкольный возраст

Формы образовательной деятельности			
Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
ОД в режимные моменты	НОД		
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные
Методы и приемы			
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, тематических альбомов • Игровые приемы • Беседа • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Экспериментирование • Тематические досуги • Рассматривание и ведение портфолио ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, тематических альбомов • Знакомство с изделиями народных мастеров • Рисование, аппликация, лепка, расписывание игрушек из глины • Изготовление украшений, подарков, предметов для игр 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, тематических альбомов • Самостоятельное рисование, лепка, аппликация • Рассматривание и ведение портфолио ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Проекты • Экскурсии • Прогулки • Создание коллекций • Создание выставок работ декоративно-прикладного искусства • Мастер-классы • Рассматривание и ведение портфолио ребенка • Праздники, досуги, гостиные • Клубы

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллективных композиций • Игровые приемы • Беседа • Игра • Игровое упражнение • Экспериментирование • Выставки работ декоративно-прикладного искусства • Рассматривание и ведение портфолио ребенка 		
--	---	--	--

Старший дошкольный возраст

Формы образовательной деятельности			
Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
ОД в режимные моменты	НОД		
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные
Методы и приемы			
<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение (произведений искусства). 	<ul style="list-style-type: none"> • Проекты • Дизайн-проекты 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дизайн-проекты • Создание выставок репродукций

<p>средств выразительности и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание произведений живописи • Проекты • Дизайн-проекты • Творческие задания • Создание коллекций, мини музеев • Авторские вернисажи и тематические выставки • «Мастер-класс» • Тематические досуги, викторины, конкурсы • Ярмарки • Экскурсии • Задания «эпидного характера» 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций, мини-музеев • Создание полезных эстетически значимых изделий для оформления игр, отдыха, интерьера; декораций для оформления праздников <p>(расписывание сувениров, кукольной мебели, мелких предметов быта, создание декоративных коллажей-аппликаций, композиций-инсталляций, аранжировок из природного материала и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделирование • Творческие задания • Задания «эпидного характера» • Авторские вернисажи и тематические выставки 	<p>предметов быта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание произведений живописи • Организация межвозрастного общения (изготовление подарков для малышей и др.) • «Мастер-класс» 	<p>произведений живописи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Авторские вернисажи и тематические выставки • Мини-музеи • Научно-практическая конференция • Дискуссии • КВН, викторина, конкурс, капустник
---	--	--	--

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области
«МУЗЫКА»**

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности
2. Приобщение к музыкальному искусству

Связь с другими образовательными областями

<i>«Физическая культура»</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование музыкальных средств по организации физкультурно-оздоровительной деятельности: физкультурные досуги, спортивные соревнования, утренняя гимнастика, физминутки, музыка для релаксации.
<i>«Здоровье»</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование музыкальных средств по организации физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ ✓ Музыкакотерапия
<i>«Коммуникация»</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; ✓ Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в музыкально-художественной деятельности
<i>«Познание»</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
<i>«Чтение художественной литературы»</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование художественной литературы для обогащения содержания области; чтение произведений, по мотивам которых созданы музыкальные композиции. ✓ Показать связь искусств через музыкально-художественную деятельность
<i>«Художественное творчество»</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через музыкально-художественную деятельность ✓ Развитие детского творчества
<i>«Социализация»</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие игровой деятельности (в т.ч. театрализованной) ✓ Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) ✓ Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
<i>«Труд»</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека (музыканта)
«Безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности при взаимодействии с другими людьми, предметами окружающего мира ✓ Формирование отзывчивого отношения к миру и способности выражать его средствами музыки

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. - М.: Гном-Пресс, 1999. 2. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей: В 2-х частях. - М.: Владос, 1997. 3. Тарасова К.В., Несетеренко Т.В., Рубан Т.Г. Программа «Гармония». Москва, 2000.
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мы слушаем музыку: Учебное пособие/ Сост. О.П. Радынова. - М., 1997.

Модель образовательного процесса образовательной области «Музыка»

Формы образовательной деятельности

<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>
<i>ОД в режимные моменты</i>	<i>НОД</i>		
Формы организации детей			
<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>
<ul style="list-style-type: none"> • ситуативный разговор с детьми • беседа • игры (сюжетные, 	<ul style="list-style-type: none"> • праздник, развлечение • слушание музыки • беседа по произведению • игра (музыкальные, театрализованные, 	<ul style="list-style-type: none"> • игры на музыкальных инструментах • настольно – печатные игры • сюжетные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы • лекторий • консультации • праздники, развлечения • информационно – деловое

<p>хороводные, дидактические, театрализованные, драматизации настольно – печатные и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • этюды • рассматривание иллюстраций, книг • оформление фотоальбомов • экскурсии • создание коллекций 	<p>сюжетно-ролевые, дидактические)</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность • встреча с интересными людьми (родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры) 	<ul style="list-style-type: none"> • театрализованные игры • воспроизведение потешек, песен, стихов • рассматривание иллюстраций к музыкальным произведениям • рассматривание фотоальбомов театральных постановок знакомых сказок 	<p>оснащение (стенные газеты, папки – передвижки и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • клубы по интересам • создание развивающей среды для детей • творческие вечера • конкурсы
--	--	---	--

Система мониторинга

В начале учебного года педагоги знакомят родителей с положениями основной общеобразовательной программы и системой оценки ее освоения ребенком. Основной мониторинг промежуточных результатов освоения программы осуществляется в конце каждого психологического возраста, и по его результатам можно делать выводы об успешности решения программных образовательных задач.

Процедура оценки предполагает двухуровневый подход.

Первый уровень – низкоформализованные методы, применяемые воспитателем.

Второй уровень – высокоформализованные методы, применяемые специалистами (педагогом – психологом, учителем – логопедом).

Оценка первого уровня осуществляется воспитателями, непосредственно работающими с данной группой детей, по специальным листам оценки, разработанными в полном соответствии с задачами, определяющими содержание психолого – педагогической работы, заложенными в Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Оценки по разделам физического и музыкального развития могут давать соответственно педагог по физической культуре и музыкальный руководитель. Отдельные пункты в карте выпускника дошкольного учреждения заполняет медицинский работник. Некоторые особенности поведения детей, проявляющиеся вне дошкольного учреждения, воспитатель может уточнить в беседе с родителями.

Мониторинг проводится по листам оценки, соответствующим возрастной группе, которую посещает ребенок. Так, если работа в группе ведется в соответствии с задачами развития к концу пятого года жизни (средняя группа), мониторинг должен проводиться по листам оценки «к концу пятого года жизни».

Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, воспитатель ставит уровень «достаточный». Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится «уровень, близкий к достаточному». Эти оценки отражают состояние нормы развития и освоения Программы, и проведения дальнейшей специальной диагностической работы по высокоформализованным методикам не требуется.

Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослым, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление ((воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.) если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится оценка «недостаточный уровень».

Результаты мониторинга к концу каждого психологического возраста интерпретируются следующим образом.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие с семьей по реализации основной общеобразовательной программы.

Если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень», процесс мониторинга переходит на второй уровень, предполагающий проведение комплексного психологического диагностического обследования. На этом этапе диагностика опирается не только на низко-, но и на высокоформализованные методы оценки развития ребенка. Она должна проводиться педагогом – психологом, так как

деятельность воспитателя не предполагает использования высокоформализованных диагностических методов, интерпритации проективных методик. По результатам этой оценки составляются индивидуальные программы и рекомендации по педагогической и психологической коррекции развития ребенка.

Итоговые результаты освоения программы реализуются через заполнение Карты развития ребенка 6-7 лет, предполагающие применение различных методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (рисунков, аппликации), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы и т.д. В Карте отражены основополагающие линии развития ребенка. В них заданы показатели, характеризующие наиболее существенные стороны развития, значимые и с точки зрения готовности ребенка к школьному обучению. Карта заполняется в конце последнего года пребывания ребенка в детском саду перед его поступлением в школу.

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы
к концу третьего года жизни

Параметр оценки	Уровень («достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный»)
1	2
Физическое развитие	
Образовательная область «Физическая культура»	
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)	
Прыгает с места и с продвижением вперед	
Может бежать непрерывно в течение 30-40 сек.	
Встает на 2-3 перекладины гимнастической стенки (любым способом)	
<i>Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)</i>	
Легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см)	
Бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой	
Может пробежать к указанной цели	
Воспроизводит простые движения по показу взрослого	
<i>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i>	
Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.	
Получает удовольствие от участия в двигательной деятельности	
Образовательная область «Здоровье»	
<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>	
Хорошо спит и активен во время бодрствования	
Имеет хороший аппетит и регулярный стул	
<i>Воспитание культурно – гигиенических навыков</i>	
Умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать	
Умеет самостоятельно есть и пользоваться салфеткой	
Употребляет слово «спасибо», «пожалуйста»	
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	
Имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.)	
Образовательная область «Безопасность»	
<i>Усвоение правил безопасного для человека и окружающего мира поведения</i>	
Появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за	

перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.)	
<i>Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения</i>	
Держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.	
Социально – личностное развитие	
Образовательная область «Социализация»	
<i>Развитие игровой деятельности</i>	
Эмоционально, активно откликается на предложение игры	
Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.)	
Объединяет в цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.)	
Может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами – заместителями, изображениями (нарисованными объектами)	
<i>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам</i>	
Знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова)	
Может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть)	
Нуждается в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых (подходит к воспитателю, помощнику воспитателя, заглядывает в глаза, дотрагивается до руки, обнимает, обращается с просьбой помочь застегнуть пуговицу, завязать шарф) и т.д.	
Радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе)	
Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев)	
Проявляет интерес, доверие, симпатию к окружающим взрослым и сверстникам (показывает любимую игрушку, угощает) с удовольствием играет, рассматривает книги, рисует вместе с воспитателем в окружении других детей	
Доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку)	
Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, задает вопросы; «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа), здоровается, отвечает на приветствие другого человека, благодарит	
Обозначает себя личным местоимением «я» («Я рисую», «Я иду гулять»)	
Ярко проявляет потребность в самостоятельности («Я сам!»)	
Стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды	
Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу!»)	
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской</i>	

<i>принадлежности, патриотических чувств</i>	
Осознает свою гендерную принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»)	
Проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен	
Образовательная область «Труд»	
<i>Развитие трудовой деятельности</i>	
Способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки)	
Стремится соответствовать требованиям близких взрослых (помочь в ответ на просьбу)	
Познавательное – речевое развитие	
Образовательная область «Познание»	
<i>Сенсорное развитие</i>	
В быту свободно ориентируется в величине, форме, цвете предметов. Собирает дидактические двух – трехпредметные игрушки, не прибегая к практическому сопоставлению их элементов (разбирает и собирает трехпредметную матрешку, совмещает рисунок на ее частях)	
Собирает (с помощью взрослого) одно-, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 деталей, располагая их по убывающей величине	
Ориентируется в цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый), находит по образцу («Дай такой же») указывает на предметы красного, синего, зеленого, желтого, черного, белого цвета. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии).	
Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу	
<i>Развитие предметных и орудийных действий</i>	
В повседневной жизни значительно расширяет использование предметов домашнего обихода по их функциональному назначению (расческой причесывается, носовым платком вытирает нос и т.д.)	
Использует предметы – игрушки по функциональному назначению в сюжетно – образительной игре (ложечкой «кормит» куклу, «поит» мишку из чашечки, «моет» голыша мочалкой и т.д.)	
Применяет предметы – орудия в самостоятельной игровой и бытовой деятельности для достижения практического результата (молоточком забивает шурупы в верстачок, вылавливает сачком рыбок из бассейна и.д.)	
Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	
Выполняет целенаправленное экспериментирование познавательного характера (например, пробует какая из 2-3 машинок проедет дальше, какой из «голубей» (самолетиков) пролетит выше, какой из мячей прыгнет выше и т.д.)	
Конструирует несложные постройки из 2-3 деталей: - кубиков (дорожка, ворота, скамейка, машина, заборчик, стол, стул, кровать); - жатой бумаги (колобок, шарик, одуванчик);	

и руль, машина едет, она красная)	
Владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя предложения, изменяет слова по родам, числам и падежам	
<i>Практическое овладение нормами речи</i>	
Правильно произносит гласные, простые согласные звуки, отдельные свистящие	
Образовательная область «Чтение художественной литературы»	
<i>Развитие литературной речи</i>	
Способен слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание. Стремится и умеет повторять слова и строки знакомых стихов. Отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций	
<i>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</i>	
Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей. Узнает героев известных ему литературных произведений и сопереживает им.	
Появляются любимые сказки, стихи	
Художественно-эстетическое развитие	
Образовательная область «Художественное творчество»	
<i>Развитие продуктивной деятельности</i>	
В рисовании переходит от произвольных действий и ассоциаций к произвольным, создает простейшие изображения предметов (домик, машина,) из мазков, пятен, штрихов, линий разных цветов и очертаний (овальных, прямоугольных)	
Овладевает некоторыми приемами лепки из глины и пластилина (раскатывание, сплющивание, круговые движения), для создания образа в аппликации – навыком наклеивания готовых форм.	
Развитие детского творчества	
Самостоятельно выбирает фон листа бумаги, цвет, краски, карандаша, фломастера, пластилина. Воспринимает изображение как «живой образ». Начинает называть получившиеся изображения.	
<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>	
Проявляет интерес к народным игрушкам	
Образовательная область «Музыка»	
<i>Развитие музыкально – художественной деятельности</i>	
Проявляет высокую эмоциональную отзывчивость на музыку, подпевает взрослому, может воспроизвести элементарные основные (шаг, бег, прыжки) и танцевальные движения (по подражанию и самостоятельно), с удовольствием участвует в музыкальной игре.	
<i>Приобщение к музыкальному искусству</i>	
С удовольствием слушает простые, яркие, по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого, рассказы, иллюстрируемые музыкой.	

-природного материала (черепашки, ежи, крокодилычки); - выполняет в сотрудничестве со взрослым поделки из шишек, корней, веточек, семян и т.д.	
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i> Представления о себе и ближайшем окружении вышли на более высокий уровень обобщения	
О человеке – его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, на лице – глаза, нос, рот), его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – наелся, устал – отдохнул, опечалился – обрадовался, заплакал – засмеялся); деятельности близких ребенку людей («Мама моет посуду», «Бабушка вяжет носочки», «Брат рисует», «Сестра делает уроки» и т.д.)	
О предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (одежда, обувь, мебель), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка)	
О живой природе: растительный мир (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты), животный мир: домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья, петушок), их детеныши (котенок, щенок, теленок, цыпленок), животные – обитатели леса (лиса, заяц, медведь, волк, белка), птицы (воробей, ворона, голубь и т.д.)	
О неживой природе: воде (льется, теплая – холодная, ею умываются, в ней купаются, стирают), воде в природе (бегут ручьи, тают сосульки, река, пруд)	
О явлениях природы: времена года (осень, зима, весна, лето), их особенностях (Зимой – холодно, метель, снег, лед, летом – жарко, весной светит солнце, бегут ручьи, весной каплет, осенью – ветер, холодный дождь), сезонных изменений в природе (осенью – листопад, зимой – метель, снег, лед, весной – первые цветы, прилетели первые птицы) погодных явлениях и отношении к ним людей (дождь – мокро, гулять нельзя или нужен зонт; ветер, холодно – необходимо тепло одеваться)	
О явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии (доктор лечит, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает), транспорт на улице (машины, автобус, трамвай, троллейбус), средства передвижения в воздухе (самолет), на воде (теплоход, речной трамвайчик и др.) праздники (украшение улиц огнями, флагами, салют, музыка)	
Образовательная область «Коммуникация»	
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>	
Обращается со взрослыми и детьми, используя речь и перечисленные средства общения (мимика, жесты, выразительные движения, позы, взгляд)	
Обращается к воспитателю, взрослому с просьбой о помощи (чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.)	
<i>Развитие всех компонентов устной речи (лексика, грамматика, лингвистическая и дискурсивная формы) в разных видах деятельности</i>	
Имеет достаточно активный словарь (вызывает предметы и их части, действия и качества предметов (машина – у машины колеса	

**Лист оценки промежуточных результатов освоения программы
к концу пятого года жизни**

Параметр оценки	Уровень («достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный»
1	2
Физическое развитие	
Образовательная область «Физическая культура»	
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)	
Прыгает в длину с места не менее 70 см	
Может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200-240 м	
Бросает набивной мяч (0,5 кг) , стоя из-за головы, на 1 м	
<i>Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)</i>	
Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы	
Уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие	
Умеет лазить по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами	
В прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге	
Ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его	
Бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку	
Чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменить положение тела в такт музыке или под счет	
<i>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i>	
Активен, с интересом участвует в подвижных играх	
Инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях	
Образовательная область «Здоровье»	
<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья</i>	
Легко и быстро засыпает, спокойно спит	
С аппетитом ест	
Редко болеет респираторно – вирусными инфекциями (1-2 раза в год)	
<i>Воспитание культурно – гигиенических навыков</i>	
Соблюдает правила культурного поведения в быту (замечает неполадки в одежде, обуви и находит сам или с помощью взрослого способ их устранения), моет руки перед едой, после туалета аккуратен во время еды, умеет пользоваться носовым платком, протирает обувь, причесывается, вытирает ноги перед входом в детский сад	
Охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур	

<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	
Знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой	
Имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище	
Образовательная область «Безопасность»	
<i>Формирование представлений об опасных и потенциально опасных ситуациях и способах поведения</i>	
Соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах, столкнувшись с незнакомыми людьми, понимает, что без разрешения взрослых нельзя уходить с территории детского сада, поднимать незнакомые предметы и т.д.	
Выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома. Знает, до чего можно или нельзя дотрагиваться, куда можно и нельзя заходить, какие предметы могут быть опасными.	
<i>Усвоение правил безопасности для человека и окружающего мира природы поведения</i>	
Знает, куда следует выбрасывать мусор, не сорит, отмечает, что нужно сделать, чтобы вокруг было чисто, соблюдает порядок	
Старается соблюдать культурные и этические нормы (не мешать окружающим громкими криками, вызывающим поведением, не мучить животных, не вырывать растения)	
Знает, как одеваться в разную погоду, понимает, что если одежда слишком теплая или холодная, можно простудиться или перегреться	
<i>Формирование знаний и правил безопасности дорожного движения</i>	
Понимает, какую опасность представляет собой улица, знает, что нельзя играть вблизи нее	
Знает, как нужно вести себя в транспорте (нельзя бегать, шуметь, следует предупреждать сигналом о выходе, осторожно входить и выходить, не отвлекать водителя, держаться за поручни)	
Социально – личностное развитие	
Образовательная область «Социализация»	
<i>Развитие игровой деятельности</i>	
В совместной самостоятельной игре изменяет ролевое поведение в зависимости от особенностей ролей партнеров, умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстниками	
Организует игры на бытовые и сказочные сюжеты, проигрывает сценки из наблюдаемых событий	
Активно принимает игровые проблемные ситуации (сюжетные ходы, предлагаемые сверстниками), развивает их дальше, выстраивая в целостный сюжет	
<i>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам</i>	

Начинает регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен» (выполняет действия самообслуживания, несложные поручения взрослого)	
Может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания, прекратить играть, когда все собираются на прогулку	
Выражает свои чувства в приемлемой форме («Мне обидно», «Я рассердился, когда ты взял у меня конструктор»)	
Чувствует, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит, и адекватно реагирует на эти состояния: сочувствует, откликается на просьбу, если взрослый или сверстник чем-то огорчены (дети сели за стол с грязными руками, разговаривают слишком громко – воспитатель расстроена, ребенок выполняет ее требование. У кого-то из детей потерялась варежка, шапка – отзывается на просьбу, помогает найти. Сверстник волнуется, если вечером мама долго не приходит за ним в детский сад – ребенок утешает его, предлагает поиграть)	
Ярко проявляет потребность в общении со сверстниками: проводит с детьми своей группы значительную часть времени, предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности, охотно участвует в совместной деятельности (игре, рисовании, конструировании и т.д.)	
Владеет коммуникативными умениями навыками: приветливо здоровается, прощается, называет сверстника по имени, может привлечь его внимание с помощью обращений («Посмотри сюда...», «Послушай, пожалуйста...»), выражает отказ, не обижая сверстника, благодарит за помощь, угощение, игрушку, просит извинить, если нечаянно обидел, знает слова примирения («Давай мириться!», «Не будем ссориться!», «Давай дружить!») и т.д.	
Положительно оценивает себя и свои возможности («Я хороший!», «Я могу!»)	
Проявляет чувство собственного достоинства (обижается, когда не учитываются его интересы, желания)	
Чувствует доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе сверстников. Переживает, если его не принимают в игру, задает вопрос («Почему меня не принимают в игру?»)	
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств</i>	
Знает свое имя, фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имена и отчества воспитателей, в каком городе он живет	
Образовательная область «Труд»	
<i>Развитие трудовой деятельности</i>	
Выполняет просьбы, поручения взрослого, раскладывает дошки, ставит салфетки, оказывает посильную помощь (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям), убирает	

на место свою одежду, игрушки, книги. Умеет довести начатое дело до конца: соорудить конструкцию, убрать игрушки, помочь сверстнику и т.д.	
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей</i>	
Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности	
<i>Формирование первичных представлений о труде и его роли</i>	
В игре и беседе демонстрирует знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель, капитан и пр.)	
Познавательное – речевое развитие	
Образовательная область «Познание»	
<i>Сенсорное развитие</i>	
Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные фигуры (куб, шар, полушар, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр)	
Различает и называет девять цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый) и их светлые и темные оттенки (темно – красный, светло – желтый, серый и т.д.)	
Различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров (самый длинный – короче – еще короче – самый короткий)	
Может провести целостно-разчлененный анализ объектов: выделить целое, затем его части, затем – детали, соответствующие усвоенным эталонным представлениям, их пространственное расположение и опять – объект в целом (например, рассматривая нарисованный домик или собирая образ из набора геометрических фигур, ребенок может сказать, что домик состоит из треугольника (крыша), квадрата (сам домик), прямоугольника (дверь), подобным образом может анализировать другие несложные изображения: светофор, грузовик и т.д.)	
<i>Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности</i>	
В практических действиях с новыми для него предметами пытается узнавать и использовать в своей деятельности их свойства (соединяет детали для создания постройки из незнакомого конструктора, выбирает для поделки подходящий по свойствам материал, демонстрирует окружающим обнаруженный эффект и т.д.)	
Путем проб и ошибок находит решение новых практических задач (смешивает краски для получения нужного цвета, преобразовывает лист бумаги квадратной формы в треугольник и т.д.)	
Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт	
Конструирует по образцу, преобразует конструкции по	

(строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал)	
Пользуется простыми способами конструирования (настраивание, пристраивание, разрывание, надрывание и скручивание бумаги, опредмечивание природного материала)	
Владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности («Сначала я сделаю это, а потом это...»)	
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
Определяет положение предметов в пространстве относительно себя (вверху – внизу, сзади – спереди и др.)	
Имеет элементарные представления о частях суток и ориентируется в последовательности названий ближайших дней (сегодня, вчера, завтра), вспоминая, что было вчера, что происходит сегодня и что будет завтра	
Может сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным признакам (цвету, величине, форме, фактуре материала и назначению)	
Может пересчитывать предметы и определять их количество в пределах 5-10	
Сравнивает предметы по параметрам величины (длине, ширине, высоте), выстраивает их в ряды, раскладывает предметы (507) с небольшой (в 1 см) разницей в размере, в возрастающем и убывающем порядке	
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i>	
Способен общаться со взрослым, опираясь на опосредованный опыт, т.е. по поводу ситуаций, в которых лично не участвовал (прочитанное, увиденное, услышанное)	
Задаёт вопросы о новых вещах, в зависимости от ответа может формулировать новые вопросы – уточнения, рассуждать на данную тему	
Классифицирует объекты природы, обобщая предметы по определенным признакам (деревья, фрукты, овощи, дикие и домашние животные и т.д.)	
Устанавливает элементарные причинно – следственные зависимости между явлениями природы (с первым теплом появляются растения; птицы улетают в теплые страны, потому что исчезает корм), между состоянием объектов природы и окружающей среды (растениям нужны вода, свет, почва, животным – вода, пища)	
Знает и стремится выполнять некоторые правила поведения в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не бросать мусор) и в быту (закрывать кран, когда вода не нужна)	
Образовательная область «Коммуникация»	
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>	
Использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я положу», «Я посмотрю»), оценки своих действий («Получилось»	

красиво»), выражения своих желаний («Нарисую дракона», «Хочу кататься на велосипеде»), для высказываний на тему из личного опыта.	
В игровом взаимодействии со сверстниками использует ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры	
<i>Развитие всех компонентов устной речи (лексика, грамматика, монологическая и диалогическая формы) в разных видах деятельности</i>	
Правильно использует обобщающие наименования (животные, овощи, Фрукты)	
Может построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя	
Может построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя	
<i>Практическое овладение воспитанниками нормами речи</i>	
Звучко произношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков /р/ на /л/ и др.)	
Строит высказывания в соответствии с грамматическими нормами разговорного языка, однако встречаются отдельные недостатки	
Образовательная область «Чтение художественной литературы»	
<i>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений</i>	
Знаком с произведениями, испытывает симпатию к положительным героям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрицательным героям. Называет некоторые качества персонажей (добрый, смелый, злой, трусливый)	
<i>Развитие литературной речи</i>	
Читает стихи, совместно с воспитателем пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации	
<i>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</i>	
Эмоционально воспринимает поэтический и прозаический художественный текст (радуется, огорчается, сопереживает, сочувствует персонажам сказки, рассказа), может импровизировать на основе литературных произведений	
Художественно – эстетическое развитие	
Образовательная область «Художественное творчество»	
<i>Развитие продуктивной деятельности</i>	
В рисовании создает образы знакомых предметов, передает их характерные признаки (цвет, форму, величину), стремится к выразительности образов, проявляя собственное их видение	
Создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного характера	
В лепке создает образы персонажей, передает их настроение	
Расписывает вылепленные из глины игрушки	
<i>Развитие детского творчества</i>	

Сочетает различные техники изобразительной деятельности (живопись, графика, пластика) при создании индивидуального замысла	
Использует цвет для выражения эмоционального отношения к изображаемому	
<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>	
Образовательная область «Музыка»	
<i>Развитие музыкально – художественной деятельности</i>	
Воспроизводит в движении характер музыки, творчески решает музыкально- двигательные задачи в сюжетных этюдах и танцах, выразительно и музыкально исполняет несложные песни, участвует в музыкальной игре- драматизации, легко решает простые ролевые задачи, следит за развитием сюжета	
<i>Приобщение к музыкальному искусству</i>	
Может определить общее настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец), слышит отдельные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр)	

Мониторинг итоговых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы

Результаты мониторинга итоговых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы будут зафиксированы в разработанной московскими учеными- психологами, педагогами, физиологами, гигиенистами карте индивидуального развития дошкольника. В карте выделены основные параметры нормы физического и психического развития, что является главным показателем готовности ребенка к школьному обучению. В конце учебного года воспитатели заполняют карту, используя для этого организованное наблюдение и специальные несложные задания, выявляющие степень освоения ребенком основных способов умственных действий, развития разных видов деятельности, наличие определенных знаний и умений.

Карта прошла экспертизу в ряде научных учреждений РАО, МГУ, а также в широких практических кругах и получила всеобщее одобрение.

Предполагается, что карта индивидуального развития дошкольника должна стать обязательным документом при приеме в первый класс школы.

Готовность к школе охватывает различные стороны психического развития ребенка и полностью может быть определена только специалистом – психологом. Однако, педагог, работающий с детьми дошкольного возраста и анализирующий поведение ребенка, может судить о соответствии или несоответствии его развития возрасту, что также важно при решении вопроса готовности ребенка к школе.

Проведение мониторинга изложено в примерной основной общеобразовательной программе «Истоки» / стр. 281-301/

Карта развития ребенка 6-7 лет

Фамилия, имя, дата рождения

МДОУ «Детский сад № 410» г. Перми, дата заполнения

Показатели развития 1	Достижения ребенка 2
Физическое развитие Группа здоровья _____ Соответствие антропометрических показателей возрастной норме	
<i>Проявление эмоциональных состояний в движении</i> Признаки психомоторного благополучия преобладают над признаками психомоторного неблагополучия	
<i>Развитие движений</i> Перекладывание по одному двумя пальцами группы мелких предметов в коробку	
Сохранение статического равновесия, стоя на линии	
Бег с преодолением препятствий	
Подбрасывание и ловля мяча	
Прыжок в длину с места	
Социально- личностное развитие Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми	
Избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми (входит в разнообразные объединения детей по	

интересам)	
Чувствует настроение близких взрослых и сверстников	
Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения	
Регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил	
Может самостоятельно реализовывать собственные замыслы в игре	
Познавательное – речевое развитие	
<i>Познание</i>	
Имеет представления о живой и неживой природе, рукотворном мире, своем городе, стране	
Имеет представления о культуре быта	
Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно – следственные связи	
Раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы	
Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.)	
Может запомнить в ситуации дидактической игры 60/7 названий предметов	
Использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции (в конструировании, рисовании, аппликации)	
Реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности	
Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего	
Осуществляет деятельность по образцам и правилам	
Может работать в едином темпе с другими детьми в группе	
Правильно произносит все звуки родного языка	
Умеет выделять звуки в слове	
<i>Коммуникация</i>	
Высказывается простыми распространенными предложениями	
Грамматически правильно строит сложные предложения	
Строит связный рассказ по сюжетной картине	
В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями	
Использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения	
Художественно- эстетическое развитие	

Знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений)	
Может сочинить сказку	
Создает индивидуальные художественные образы адекватными выразительными средствами (цвет, композиция, форма, ритм и т.д.) в разных видах изобразительной деятельности	
Эмоционально воспринимает музыку, правильно определяет ее настроение, слышит яркие средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа, может рассказать о возможном содержании пьесы	

Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы

(старший дошкольный возраст 5- 7 лет)

Интегративные качества	Форма проведения (перечень диагностических средств, методов)	Диагностический инструментарий	Периодичность
Компетентность (социальная, коммуникативная, интеллектуальная, физическая)	Наблюдения, беседы, тестовые задания	Пакет диагностики к программе «Истоки». Диагностика физической подготовленности Т.Э. Токаева	2 раза в год
Эмоциональность	Наблюдения, тест, беседа.	Тест Лютера (автор Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина). Изучение эмоций... (авторы те же).	2 раза в год
Креативность	тест	Краткий тест творческого мышления «Дорисуй фигуру» (автор О.М. Дьяченко).	2 раза в год
Произвольность поведения и деятельности ребенка	тест	Изучение волевых усилий (автор Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) «Не подглядывай» «Графический диктант» «Да и нет».	2 раза
Самостоятельность и инициативность	наблюдения	Показатели программы «Истоки»	2 раза в год
Самооценка	Тест	«4 картинки» «Лесенка»	2 раза в год

(младший дошкольный возраст 3 - 5 лет)

Интегративные качества	Форма проведения (перечень диагностических средств, методов)	Диагностический инструментарий	Периодичность
Компетентность (социальная, коммуникативная, интеллектуальная, физическая)	Наблюдения, беседы, задания.	Пакет диагностики к программе «Истоки». Диагностика физической подготовленности Т.Э. Токаева	2 раза в год
Эмоциональность	Наблюдения, беседа	1. «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке.» 2. «Изучение социальных эмоций» (автор Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)	2 раза в год
Креативность	тест	Краткий тест творческого мышления «Дорисовывание фигур» автор О.М. Дьяченко.	2 раза в год
Произвольность поведения и деятельности ребенка	тест	1. «Изучение умения сдерживать свои непосредственные побуждения под влиянием ограниченных мотивов (произвольность)». 2. «Изучение мобилизации волевых усилий» (автор Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).	2 раза
Самостоятельность и инициативность	наблюдения	Показатели программы «Истоки»	2 раза в год